Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
/А.М. Васильев,
академик РАН
«15» октября 2014 г.
Приказ № 19

Рассмотрено и одобрено
Ученым Советом
«15» октября 2014 г.
Протокол № 8

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Москва, 2014

Настоящая основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана и рекомендована для реализации

Центром глобальных и стратегических исследований
Протокол № 4 от «8» октября 2014 года
Заведующий научным центром _____ Л.Л. ФИТУНИ, д.э.н., профессор, член Научного совета РАН по проблемам Африки

Центром социологических и политологических исследований стран Африки
Протокол № 5 от «7» октября 2014 года
Заведующий научным центром _____ В.П. МОРОЗОВ, к.э.н.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий аспирантурой _____ Т.С. БУЛАТОВА

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения …….……..…с. 5
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ……..…с. 6
III. Результаты освоения образовательной программы ……..…с. 8
IV. Структура образовательной программы ……..……с. 10
V. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта …….……..…с. 18
VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..…….. с. 27
VII. Условия реализации образовательной программы …….…..….. с. 28
VIII. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры….с. 30
IX. Регламент по организации периодического обновления ОПОП аспирантуры в целом и составляющих его компонентов……с. 30
X. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ОПОП с. 30

Приложения …….. с. 33
Приложение 1. Перечень установочных и локальных нормативных актов
Приложение 2. Обобщенные трудовые функции выпускников
Приложение 3. Карты универсальных компетенций
Приложение 4. Карты общепрофессиональных компетенций
Приложение 5. Карты профессиональных компетенций
Приложение 6. Матрица соответствия планируемых результатов обучения
Приложение 7. Требования к результатам освоения ОПОП
Приложение 8. Рабочий учебный план
Приложение 9. Форма индивидуального учебного плана
Приложение 10. Календарный график учебного процесса
Приложение 11. Рабочие программы дисциплин, практик и НИ.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

ИАфр РАН, Институт - Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук;

ВО - высшее образование;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЗЕ – зачетные единицы;

НИ – научные исследования;

НИП – научно-исследовательская практика;

ОПОП, ООП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПП – педагогическая практика;

ПК - профессиональные компетенции;

УК - универсальные компетенции;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 900 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259), Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования в аспирантуре, утвержденным (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061), Положением «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 г.), а также в соответствии с Уставом и иными локальными нормативными актами ИАфр РАН (Перечень локальных нормативных актов см. в Приложении 1).

ОПОП направленности (профиля) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» представляет собой комплекс нормативных и учебно-методических документов и материалов, который разработан и утвержден в ИАфр РАН с учетом приоритетных направлений современной науки и потребностей отечественного рынка труда.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения за один

учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее - з.е.); всего за период обучения -180 з.е.

Срок обучения по очной форме составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану (по решению Ученого совета ИАфр РАН) срок обучения также составляет 3 года. Объем освоения программы аспирантуры на основе индивидуального плана не может составлять более 75 з.е. в один учебный год.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Ученый совет ИАфр РАН вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль (направленность) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», включает различные сферы общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира:

- структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни);
- политические партии и общественно-политические движения, региональные и международные организации, система современных международных отношений;

- политическая культура, взаимодействие власти, бизнеса и гражданского общества, образовательные организации высшего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- политические, экономические, социальные, демографические и лингвистические процессы на локальном, региональном, национальном и международном уровнях,
- международные отношения и внешняя политика, политическая экспертиза и политическое консультирование;
- проблемы исторического развития;
- процессы в сфере культуры, этничности, языка и религии.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;
- преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников, разработанные в соответствии с проектами профессиональных стандартов (см. в Приложении 2)

III. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью и готовностью применять знания, умения, навыки, полученный опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями, не зависящими от конкретного направления подготовки:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Карты универсальных компетенций см. в Приложении 3.

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Карты общепрофессиональных компетенций см. в Приложении 4.

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми профилем подготовки:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по профилю «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» (ПК-1);
- способность анализировать политические решения по вопросам международной политики в отношении стран Африки, грамотно пояснять позиции Российской Федерации и их концептуальные основы (ПК-2);
- готовность к проведению научного анализа особенностей международных отношений и политического развития стран Африки по теме диссертационного исследования (ПК-3);
- готовность к разработке предложений по совершенствованию и оптимизации интеграционных процессов в странах Африки и участия в них государственных и негосударственных институтов РФ (ПК-4).

Карты профессиональных компетенций см. в Приложении 5.

Перечень профессиональных компетенций, определяемых ОПОП аспирантуры направленности (профиля) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», ИАфр

РАН сформировал самостоятельно на основании положений п. 5.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в соответствии с профилем подготовки, номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и концепциями Института, выработанными в ходе фундаментальных научных исследований в области африканистики.

Матрица соответствия планируемых результатов обучения по ОПОП компетенциям выпускника разработана на основе учета характеристик обобщенных требований к оценке сформированных компетенций всех категорий: УК, ОПК, ПК (см. Приложение 6). Она определяет структурно-логические связи содержания дисциплин (модулей), практик, научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) настоящей ОПОП и компетенций как планируемых результатов ее освоения.

Все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

Сводная таблица «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» показывает в обобщенном виде реализацию планируемых результатов обучения по всем составным частям ОПОП (см. Приложение 7).

IV. Структура основной профессиональной образовательной программы

4.1. Общая характеристика структуры и содержания ОПОП

Структура настоящей ОПОП разработана ИАфр РАН в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положений ФГОС ВО по

направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Распределение трудоемкости по основным блокам и элементам ОПОП представлена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование элемента программы		**Объем (в з.е.)**
Блок 1 "Дисциплины (модули)"		**30**
Базовая часть		***9***
Б.1.БД.1	История и философия науки	5
Б.1.БД.2	Иностранный язык	4
Вариативная часть, обязательная для освоения обучающими по профилю ОПОП (научной специальности)		***21***
Б.1.В.Д.1	Методология диссертационного исследования	3
Б.1.В.Д.2	Педагогика и психология высшей школы	2
Б.1. В.М	*Модуль, направленный на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по профилю (научной специальности)*	*10*
Б.1.В.М.Д.1	Теория политики, международных отношений и регионоведения	5
Б.1.В.М.Д.2	Введение в африканистику	3
Б.1.В.М.Д.3	Актуальные проблемы стран Африки	2
Б.1.В.М.2	*Модуль дисциплин по выбору аспирантов (2 дисциплины из 3-х)*	*6*
Б.1.В.М.2.ДВ.1	Африканская политика США и стран ЕС	3
Б.1.В.М.2.ДВ.2	Политология развития африканских стран	3
Б.1.В.М.2.ДВ.3	Цивилизационные особенности глобального и регионального развития Африки	3
Блок 2. Практики		**4**
Б.2.НИП	Научно-исследовательская практика	2
Б.2.ПП	Педагогическая практика	2
Блок 3. Научные исследования		**137**
Б.3.НИ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-	137

	квалификационной работы (диссертации)	
Блок 4. Государственная итоговая аттестация		**9**
Б.4.ГИА.1	Государственный экзамен (подготовка и проведение)	3
Б.4. ГИА.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ИТОГО		**180**
Б.1.ФД	***Факультативные дисциплины***	***2***
Б.1.ФД.1	Академическое письмо	1
Б.1.ФД.2	Миграционные процессы в современном мире	1

Содержание программ дисциплин базовой части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ОПОП направлено на освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций и подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части *Блока 1 "Дисциплины (модули)"* ИАфр определил самостоятельно в соответствии с профилем (направленностью) программы аспирантуры с учетом научных достижений в области африканистики, роли этой отрасли современной науки в обосновании приоритетов и направлений внешней политики России в сфере международных отношений, глобального и регионального развития. Он представлен двумя дисциплинами и двумя модулями. Программы дисциплин «Методология диссертационного исследования» (индекс Б.1.В.Д.1) и «Педагогика и психология высшей школы» (индекс Б.1.В.Д.2) содержат материал, необходимый для подготовки к осуществлению профессиональной деятельности. Программы модулей этого блока (индексы Б.1.В. М.1 и Б.1.В.М.2) содержат материал, который расширяет и углубляет знания обучающихся во всех областях профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки, способствует формированию УК, ОПК, ПК и подготовке к успешному освоению

программы кандидатского экзамена по научной специальности (профилю ОПОП).

Факультативные дисциплины представлены в настоящей ОПОП двумя рабочими программами: «Академическое письмо» (индекс Б.ФД.1) и «Миграционные процессы в современном мире» (индекс Б.ФД.2). В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), объем факультативных дисциплин не входит в общий объем ОПОП. Их изучение не является обязательным.

Блок 2 «Практика» в полном объеме относится к вариативной части программы и направлен на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения педагогической практики и практики научных исследований – стационарные.

Блок «Научные исследования» также относятся к вариативной части ОПОП. Его содержание направлено на реализацию научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с установленными требованиями.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

4.2. Программные документы, обеспечивающие компетенстностно-ориентированную направленность ОПОП аспирантуры, ее целостность

Компетенстностно-ориентированную направленность настоящей ОПОП и качество подготовки обучающихся обеспечивается содержанием рабочего учебного плана, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик и научных исследований,

оценочными и методическими материалами.

4.2.1. Учебный план ОПОП

При разработке и реализации учебного плана было учтено требование ФГОС ВО относительно обеспечения индивидуализации образовательной деятельности обучающегося и способствования его академической мобильности. В этой связи ОПОП содержит два вида учебных планов: рабочий учебный план и индивидуальные планы аспирантов.

Рабочий учебный план ОПОП профиля разрабатывается и утверждается ежегодно для каждого нового набора на основе строгого соблюдения положений ФГОС ВО по направлению подготовки и структуры ООП, которая представлена в таблице 1 настоящей ОПОП. (См.: Приложение 8. Рабочий учебный план).

В рабочем учебном плане представлено распределение всех элементов ОПОП (дисциплин, практик, НИ, мероприятий ГИА) с указанием их объемов в зачетных единицах/академических часах по периодам обучения.

В рабочем учебном плане сформировано одно «окно мобильности», то есть выделен период обучения, в котором аспиранту будет наиболее уместно осуществить практику или часть практики по профилю подготовки, а также освоение дисциплины (дисциплин) по выбору в другой образовательной организации или научной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам высшего образования (в том числе за рубежом). Это второй год обучения.

Индивидуальный учебный план аспиранта определяет его индивидуальную образовательную траекторию. как на учебный год, так и на весь период обучения. (См.: Приложение 9. Форма индивидуального учебного плана).

4.2. 3. Календарный учебный график

График учебного процесса – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения, промежуточных и итоговой аттестаций, практик, НИ, каникулярного времени обучающихся по программам аспирантуры. Он является частью учебного плана, который неизменен после его утверждения на весь срок реализации ОПОП обучающимися одного приема в аспирантуру. График отражает структуру и последовательность реализации всех составляющих компонентов ОПОП.

График утверждается директором ИАфр РАН и обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса по программам аспирантуры. (См.: Приложение 10. Календарный учебный график).

4.2.4. Рабочие программы дисциплин, практик и научных исследований

Методические рекомендации по разработке рабочих программ дисциплин (модулей), практик, научных исследований (утв. Приказом директора ИАфр РАН от «__» _____2014 г. №____) определяют структуру рабочей программы, порядок ее формирования, утверждения и корректировки. В рабочих программах дисциплин, практик и НИ сформулированы цели, содержание дисциплины (модуля, практики, НИ), тематическое планирование, результаты обучения, прописаны тематика и виды самостоятельной работы, формы контроля, примерные вопросы экзаменов или зачетов, перечень основной и дополнительной литературы. (См.: Приложение 11. Рабочие программы дисциплин, практик, НИ).

Содержание программ научно-исследовательской и педагогической практик направлено на закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков и комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

Рабочая программа организации НИ также содержит планируемые результаты обучения для каждого этапа реализации программы. Общий

объем трудоемкости НИ составляет 137 з.е., или 4932 часа, в том числе: контактная работа – 150 часов и самостоятельная работа – 4782 часа.

4.2.5. Оценка качества освоения ОПОП

При освоении ОПОП предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (семестра, учебного года);
- рубежный контроль, который проводится по завершению освоения дисциплины;
- государственная итоговая аттестация, которая проводится по завершении освоения ООП в целом.

Все формы контроля по ОПОП аспирантуры осуществляются в соответствии с локальными актами, разработанными и утвержденными в ИАфр РАН.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, научно-исследовательской работы и прохождения практик. Проводится в форме коллоквиумов, участия в работе круглых столов, диспутов, научно-практических конференций, выполнения иных видов работ, определенных в индивидуальных учебных планах аспирантов.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения планов научных исследований за семестр или учебный год. Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или

имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом ИАфр РАН и отражены в рабочем учебном плане.

Материалы промежуточного контроля разработаны по каждой дисциплине (модулю), практике, НИ. Они утверждены в установленном порядке и скомплектованы в фонд оценочных средств ОПОП направленности (профиля).

4.2. 6. Формирование программы государственной итоговой аттестации

ГИА является обязательной для аспиранта и осуществляется после освоения им основной образовательной программы в полном объеме. Сроки подготовки и проведения ГИА, ее формы определяются положениями ФГОС ВО по направлению подготовки и указаны в рабочем учебном плане.

Нормативной основой для организации ГИА, установления форм государственного экзамена и защиты результатов научного исследования являются положения ФГОС ВО по направлению подготовки и локальные акты ИАфр РАН, а именно: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и «Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю подготовки», которая доводится до выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа подготовки и проведения ГИА по профилю подготовки разрабатывается научными центрами ИАфр РАН, согласовывается с отделом аспирантуры, рассматривается Ученым советом ИАфр РАН и, после его одобрения, утверждается приказом директора.

Содержание итоговых испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должно полностью соответствовать ОПОП профиля аспирантуры.

В ходе государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Представлять результаты научной работы государственной комиссии аспирант должен в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на основе требований к кандидатской диссертации, которые определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Требования к научному докладу о результатах научных исследований аспиранта изложены в локальном нормативном акте ИАфр РАН «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

V. Характеристика научной среды ИАфр РАН, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта

ИАфр является ведущим научно-исследовательским центром в области комплексного изучения Африки, базовой организацией для деятельности Научного совета РАН по проблемам Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений РАН.

Научная деятельность Института осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных исследований, установленными Президиумом РАН и закрепленными в Уставе Института.

В составе Института действуют, также 10 научно-исследовательских Центров, в том числе:

- Центр глобальных и стратегических исследований,
- Центр изучения проблем переходной экономики,
- Центр изучения российско-африканских отношений и внешней политики стран Африки,
- Центр изучения стран Северной Африки и Африканского Рога,
- Центр изучения стран Тропической Африки,
- Центр исследований Юга Африки,
- Центр истории и культурной антропологии,
- Центр научной информации и международных связей,
- Центр социологических и политологических исследований,
- Центр цивилизационных и региональных исследований.

На базе Института работает Научный совет РАН по проблемам стран Африки (НСА) при Отделении глобальных проблем и международных отношений. Институт Африки принимает активное участие в научных мероприятиях, проводимых в рамках Национального комитета по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС), который был создан в Москве в 2011 году. Кроме того, действуют лаборатория геоэкономических исследований и группа гендерных исследований.

Институт имеет библиотеку, в которой собрано и доступно для аспирантов уникальное собрание научной и справочной литературы по Африке, самое крупное в Российской Федерации и странах СНГ. Ее фонды насчитывают около 120 тысяч единиц хранения. Это книги, брошюры,

диссертации, периодические издания на русском и иностранных языках по проблемам стран Африки, а также Арабского мира.

В настоящее время наиболее актуальными в научной деятельности Института являются следующие направления фундаментальных научных исследований, осуществляемых в рамках Программы РАН, в которых задействованы ведущие ученые:

1. **Глобальное развитие и национальные интересы России.** Африка и национальные интересы России. Новые цивилизационные векторы международного развития и Африка. Исламистское движение в мировом политическом процессе: идейные направления, организации, тенденции развития. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, д.эк.н., профессор; Л.Л. Фитуни, д.эк.н., профессор; Д.М. Бондаренко, д.и.н., профессор; И.В. Следзевский, д.и.н.; А.Д. Саватеев, д.и.н., профессор; Садовская Л.М., к.и.н.

2. **Эволюция системы международных отношений на региональном и глобальном уровнях; риски и гарантии международной безопасности**. Африка в современной системе международных отношений. Африканская диаспора в контексте внешней политики стран Африки. Вооруженные конфликты в регионе Северной Африки и Африканского Рога. История военно-политического сотрудничества СССР/России со странами Африки. Ведущие исследователи: А.А. Громыко, академик РАН; В.В. Павлов, д.э.н.; Н.Л. Крылова, д.и.н.; Е.В. Морозенская, к.э.н.; С.В. Мезенцев, к.воен.н., Н.П. Подгорнова, к..и.н.

3. **Комплексные исследования экономического, социального развития ведущих стран и регионов мира.** Экономические, социальные и политические проблемы развития науки в Африке в XXI веке. Общественно-политические структуры стран Африки на современном этапе. Современные социально-политические и экономические процессы в Северной Африке и на

Африканском Роге с учетом опыта арабских революций. Социально-экономические и политические проблемы стран Тропической Африки. Эволюция социально-политических систем и экономических структур в странах Тропической Африки. Комплексное исследование стран Юга Африки. Ведущие исследователи: А.М. Васильев, академик РАН; И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Коротаев А.В., д.и.н., профессор; Архангельская, к.и.н.; Л.Н. Крылова, д.и.н..; Т.Л. Дейч, д.и.н., профессор.

4. . Важнейшие тенденции и новые качественные характеристики мирового экономического развития, Россия в глобальной экономике. Страны Северной Африки и Африканского Рога в региональных и глобальных мирохозяйственных связях. Формирование новой экономической модели мира и страны Африки. Ведущие исследователи: И.О. Абрамова, д.э.н., профессор; Л.Л. Фитуни, д.эк.н., профессор; А.А. Ткаченко, к.и.н.; Ю.В. Кукушкин, к.э.н.

Перечень наиболее значимых публикаций последних двух лет, соответствующих направленности настоящей ООП, приведен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование публикации	Авторы
1.	Новая роль Африки в мировой экономике XXI века. М.: Институт Африки РАН. 2013.- 296 с.	Абрамова И.О.
2.	Демографический дивиденд и будущее Африки // Азия и Африка сегодня. М. 2014, № 11. с. 23 – 30	Абрамова И.О.
3.	Мировая экономика в начале XXI века и ее «африканская» составляющая // Проблемы современной экономики.- Санкт-Петербург, 2014. № 3, с.139 – 154	Абрамова И.О.
4.	Новая роль Африки в мировой экономике XXI века. Пленарный доклад на XIII конференции африканистов. Москва, 27 – 30 мая 2014 г. М.: Институт Африки РАН. 2014. 11 с.	Абрамова И.О.
5.	BRICS boots Russia's influence, Diplomatist, (New Delhi, India), 2014 № 8, pp 44 – 45	Абрамова И.О., Фитуни Л.Л.
6.	Перспективы развития ТЭК Африки и интересы России // Азия и Африка сегодня, Москва, 2014, № 11, с. 3 – 10	Абрамова И.О., Фитуни Л.Л.
7.	Агрессивные негосударственные участники геостратегического соперничества в «исламской Африке» // Азия и Африка сегодня, 2014, №12.	Абрамова И.О., Фитуни Л.Л.

8.	Системный мониторинг глобальных и региональных рисков: Арабский мир после Арабской весны. / Отв. ред. А. В. Коротаев и другие. М.: Либроком/URSS, 2013.- 424 с.	
9.	БРИКС–Африка: партнерство и взаимодействие./ Отв. ред. Т.Л.Дейч, Е.Н.Корендясов. М. Институт Африки РАН, 2013.- 304 с.	
10.	Расизм, дискриминация, ксенофобия. Какими мы их увидели…/Составитель и отв. редактор Е.Б. Деминцева. Москва: Новое литературное обозрение, 2013. - 15 а.л.	
11.	Путь к себе. Проблемы самосохранения в процессах пересечения Востока и Запада/ М., Институт Африки РАН. 2013. 346 с.	Крылова Н.Л., Прожогина С.В.
12.	Конфликты в Африке: причины, генезис и проблемы урегулирования. / Отв. ред. И.О. Абрамова, Д.М. Бондаренко. М., Институт Африки РАН. 2013. 460 с.	
13.	Вооруженные конфликты в Африке на примере Демократической республики Конго. М., Восточная литература 2013. 399 с.	Сидорова Г.М.
14.	Страны Африки: проблемы и пути экономического развития / Ученые записки Института Африки РАН. Выпуск 31. Отв. ред. С.А. Бессонов. М., 2013. 176 с.	
15.	Африка: окружающая среда и человек. Отв. ред. В.П. Морозов. М., Институт Африки РВН. 2013. 254 с.	
16.	Образование в Африке. Отв. ред. Н.А.Жерлицына. М.: Институт Африки РАН, 2013. 284 с.	
17.	Мужчина и женщина. Книга 4. История. Культура. Мифология». Отв. редактор Н.А.Ксенофонтова. М.: Институт Африки РАН, 2013. 404 с.	
18.	Горячая «холодная война». Юг Африки в 1960-1990 гг.- М.: Издательский дом ЯСК. 2013.- 23 п. л.	Шубин В.Г.
19.	Воспоминания ветеранов оказания военно-политической помощи Алжиру / Редактор–составитель А.А. Токарев. М.: Институт Африки РАН, 2013. -120 с.	
20.	Самые памятные дни. Мемуары ветерана войны в Анголе Е.П.Чернецова / Редактор - составитель Г.В.Шубин. М.: Издатель И.Б.Белый, 2013. -144 с.	
21.	Нигерия. Справочник. Отв. ред. Т.С. Денисова, П.И. Куприянов. М., Институт Африки РАН, 2013. -378 с.	
22.	Замбия. Справочник. Отв. ред. Т.С. Денисова. М., Институт Африки РАН, 2013.- 340 с.	
23.	Коллективная монография «Арабский кризис и его международные последствия» под общей редакцией ак. А.М. Васильева.; Либроком /URSS, 2014.- 250 с.	
24.	Общественная, политическая и культурная жизнь африканских стран в гендерном измерении. Отв.редакторы Н.Л.Крылова, Н.А.Ксенофонтова. М.: Институт Африки РАН, 2014. -406 с.	
25.	Африка: пути модернизации экономики. Отв. ред.	

	Морозенская Е.В. М., Институт Африки РАН, 2014. - 272 с.	
26.	Африка: процессы социокультурной трансформации. Сборник научных статей./ Отв. ред. Бондаренко Д.М., Деминцева Е.Б. М.: Институт Африки РАН, 2014.- 175 с.	
27.	Демократическая Республика Конго. Справочник. Отв. редактор Винокуров Ю.Н. М.: Институт Африки РАН, 2014.- 408 с.	
28.	Современные политические процессы в странах Ближнего Востока и Северной Африки и проблемы международной безопасности. Коллективная монография. Отв. ред. Бондаренко Д.М.- М.: ИАфр РАН, 2014.	
29.	Южноафриканская Республика. Справочник. Отв. ред. Л.Л.Фитуни, В.Г.Шубин. М.: Институт Африки РАН. 2014 г. - 260 с.	
30.	Внешняя политика ЮАР: путь к многополярности? // Современная внешняя политика левых / Под ред. Р.В. Костюка. Спб.: Полторак, 2014. С.148-164.	Архангельская А.А.
31.	Границы сотрудничества между членами БРИКС в Африке: экономические интересы против политических разногласий. Африка: Слагаемые современного развития: Ежегодник – 2014; Africa: Components of Contemporary Development Yearbook – 2014: сборник статей / под ред. Н.С. Кирабаева, Л.В. Пономаренко, В.И. Юртаева, Е.А. Долгинова. – Москва: РУДН, 2014. -С. 81-99.	Архангельская А.А.
32.	Общинность: первооснова историко-культурной и социально-политической традиции субсахарской Африки // Восток. 2014, № 2. С. 10-22	Бондаренко Д.М.
33.	Африканский гамбит. Российский взгляд. М., 2014, № 2, с. 40-43	Васильев А.М., Корендясов Е.И.
34.	Партнерство Россия-Африка: прагматический подход. Аналитический вестник. 2014 №6 (524). С. 40-50.	Васильев А.М., Корендясов Е.И.
35.	Центральноафриканская Республика. Справочник. М.: Институт Африки РАН. 2014. - 178 с.	Виноградова Н.В., Сагоян Л.Ю.
36.	Китай «завоевывает» Африку.- М.: Институт Африки РАН. 2014. – 382 с.	Дейч Т.Л.
37.	Экваториальная Гвинея: диктаторы и наемники // История в биографиях: Африка – Европа. Ярославль, 2014.	Денисова Т.С.
38.	О снижении рождаемости как условии социально-экономической стабильности в наименее развитых странах Тропической Африки // Мировая динамика. Закономерности, тенденции, перспективы. М.: Красанд/ URSS, 2014. С. 243–263	Зинькина Ю.В., Коротаев А.В.
39.	Программы планирования семьи и их влияние на рождаемость: опыт развивающегося мира и перспективы применения в Африке // Народонаселение. 2014. №3. С. 68–82.	Зинькина Ю. В.
40.	Российско-тунисские отношения. 1780-1991. -М.: Институт Африки РАН, 2014. - 222 с.	Жерлицына Н.А.

41.	Исламское государство: очередная версия // Неприкосновенный запас, 2014, №6. С. 245 – 251.	Исаев Л.М.
42.	Анатомия египетской контрреволюции // Мировая экономика и международные отношения. 2014, № 8, 2014. С. 91-100	Исаев Л.М., Коротаев А.В.
43.	Дарфур: история конфликта.- М.: Ин-т Африки РАН, 2014.- 388 с.	Костелянец С.В.
44.	Слагаемые современного политического процесса в странах Тропической Африки // Африка: слагаемые современного развития. Ежегодник 2014 – РУДН, 2014. С. 7–35	Косухин Н.Д.
45.	Северная Африка: «арабская весна» и перспективы модернизации стран-экспортеров углеводородного сырья. // Азия и Африка сегодня. 2014. № 8	Кукушкин В.Ю.
46.	Декларация тысячелетия после 2015 года: новые подходы и цели // Материалы международной научно-практической конференции «Современная экономика: концепции и цели инновационного развития», том 2. Москва, 22 февраля 2014. М., Изд-во РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. С. 266 – 270	Морозов В.П.
47.	Наименее развитые страны Африки: перспективы развития // Азия и Африка сегодня. М., 2014, № 7. С. 42–47.	Маценко И.Б.
48.	Африканский банк развития: методы и механизмы кредитно-ссудной деятельности и инвестиционного финансирования. М., Ин-т Африки РАН, 2014. - 200 с.	Павлов В.В., Клишин ВВ.
49.	Внешняя политика Замбии: курс на прагматизм // Азия и Африка сегодня. М. 2014. № 11. С. 31–36	Прокопенко Л.Я.
50.	Исламский фундаментализм в Африке: Миф? Угроза? Реальная опасность? // Африка: Слагаемые современного развития: Ежегодник – 2014. Сб. статей. М.: РУДН, 2014. С. 228 – 268	Саватеев А.Д.
51.	Профсоюзы Африки: международные и региональные контакты // Азия и Африка сегодня, 2014, № 8. С. 48-52.	Садовская Л.М.
52.	Риски быстрых и неконтролируемых мировых изменений как проблема мировой политики и научного знания // Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. Сборник статей. Вып. 5 / Волгоград: Учитель, 2014. С. 7 – 92)	Следзевский И.В.
53.	Идея африканской цивилизации как культурный и научный конструкт // Цивилизации. Вып. 9. Сборник статей. ИВИ РАН. М.: Наука, 2014. С. 179 – 213.	Следзевский И.В.
54.	Развитие африканского цивилизационного сознания: образы, концепции, тенденции, перспективы // Африка в поисках источников мира и развития: Ежегодник - 2013: Сборник статей. М.: РУДН. 2013. С. 7 – 40.	Следзевский И.В.
55.	Опыт анализа условий формирования локальной цивилизации и ее основных характеристик (на материалах Мадагаскара) // Цивилизации. Вып. 9. Сборник статей. ИВИ РАН. М.: Наука, 2014. С. 214 – 249.	Мосейко А.Н.

56.	Научно-технический потенциал Африки: особенности, проблемы и тенденции. Доклад и тезисы на XIII конференции африканистов. -М.: ИАфр РАН, 2014	Тетерин И.Н.
57.	Константы и новые направления во внешней политике Анголы. // Современная внешняя политика левых. Отв. ред. Р.В.Костюк. - СПб., 2014. С.164–176.	Токарев А.А.
58.	Эфиопия – Россия: «круглый стол» в Институте Африки РАН // Азия и Африка сегодня. 2014, № 8. С. 64–66.	Турьинская Х.М.
59.	Федерализм в Восточной Африке: «Один народ, одна судьба»? // Азия и Африка сегодня. 2014, № 4. С. 29–33.	Турьинская Х.М.
60.	Cuito Cuanavale: Frontline Accounts by Soviet Soldiers, Jacana Publisher. 2014.- 180 pp. Сборник воспоминаний советских ветеранов о сражении при Куито-Куанавале. Выпущен в ЮАР издательством Якана в 2014 г.	Шубин Г.В. и другие
61.	Объединенная Республика Танзания. Справочник. М.: Институт Африки РАН. 2014. -261 с.	Шленская С.М.

На профессиональное становление аспирантов оказывает благотворное влияние их привлечение к участию в изучении отдельных направлений и тем, которые определены Программой фундаментальных научных исследований, под руководством высокопрофессиональных ученых, имеющих значительный вес в отечественной и международной африканистике. Участие аспирантов в исследованиях в рамках Программы осуществляется на основе индивидуального плана научно-исследовательской работы, которая создается при участии научного руководителя и рассматривается на заседаниях научного центра. Это дает возможность каждому обучающемуся ознакомиться, изучить и освоить методологию исследовательской работы, сформировать навыки исследовательской деятельности. Аспиранты принимают активное участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам основных направлений фундаментальных научных исследований ИАфр РАН, имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы в изданиях ИАфр РАН.

Аспиранты ИАфр РАН имеют возможность ознакомиться с методологией и результатами исследований в рамках научной работы ведущих ученых по реализации грантов РГНФ и РФФИ, а именно:

1. «Анализ социально-демографического развития стран Тропической Африки: выявление ключевых факторов риска и модифицируемых управляющих параметров для разработки практических рекомендаций по предотвращению социально-экономического коллапса». Грант РФФИ № 13-06–00336, 2013–2015 гг. Руководитель – А.М.Васильев (2013–2015);

2. «Русские африканцы в XX столетии. Причудливые зигзаги эмиграции». Индивидуальный грант РГНФ Н.Л.Крыловой № 12-01-00194; (2012-2013 гг.);

3. Международный грант РГНФ – Фонда «Дом Наук о Человеке» (Франция). «Африканские студенты в Советском Союзе: послевузовская мобильность и развитие карьеры» № 13-21-08001. Руководитель – Е.Б. Деминцева (2013-2015).

4. «Отношения между африкано-американцами и мигрантами из стран Африки в США. Социокультурный аспект взаимовосприятия общин». Грант РГНФ № 13-01-18036. Руководитель – Д.М. Бондаренко (2013).

5. «Практика взаимопомощи в африканском городе: на примере городских сообществ Дар-эс-Салама (Танзания) и Йоханнесбурга (ЮАР)».

Конкурс поддержки молодых ученых РГНФ. Грант № 13-31-01284. Руководитель – Д.А. Зеленова (2013-2015 гг.).

В рамках выполнения межинститутского проекта «Глобальное управление: возможности и риски», осуществляемого в соответствии с Постановлением Президиума РАН от 25 декабря 2012 г. № 295 «О Программах фундаментальных исследований РАН на 2013 г.», аспиранты имеют возможность принять участие в разработке раздела «Африка – минное поле глобального управления».

Около 25% научных сотрудников ИАфр РАН ведут преподавательскую деятельность, 7 преподавателей университетов г. Москвы привлечены в качестве совместителей к работе по ООП аспирантуры. ИАфр РАН имеет

контакты более чем с 15 вузами Москвы и других городов России. С 7-ю из них сотрудничество осуществляется на договорной основе.

В развитие подписанного в 2012 г. договора с Российским университетом дружбы народов (РУДН) в 2013 г. начала работать созданная на кадровой базе ИАфр РАН Кафедра африканистики и арабистики Факультета социальных и гуманитарных наук РУДН. Возглавил кафедру директор ИАфр РАН академик А.М.Васильев. Согласован комплекс дисциплин, закрепленных за кафедрой, подготовлена учебно-методическая документация по организации образовательного процесса. В состав Научно-образовательного центра РУДН входят сотрудники ИАфр РАН.

По инициативе и при участии сотрудников ИАфр РАН в 2013 г. создана Лаборатория мониторинга рисков социально-политической дестабилизации при Центре фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. Среди других вузов, с которыми поддерживаются достаточно регулярные контакты (участие в конференциях, публикации в вестниках университетов, чтение лекций, практика студентов, подготовка отзывов на дипломные работы и диссертации и т.д.), – ИСАА МГУ, РГГУ, МГИМО – У, Ярославский государственный университет и другие вузы.

Вышеперечисленные мероприятия и направления деятельности ИАфр РАН направлены на обеспечение взаимодействия с другими научными и образовательными организациями, реализующими ОПОП направления подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», что благоприятно влияет на формирование научно-образовательной среды в Институте.

VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с положениями раздела VII «Требования к условиям реализации программы аспирантуры» ФГОС ВО по направлению подготовки

и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИАфр РАН для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено создание адаптированной программы аспирантуры, которая может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В частности, предусмотрены следующие мероприятия:

- создание индивидуального учебного плана, в котором срок обучения может быть продлен на один учебный год;
- возможность пользоваться электронными ресурсами ИАф РАН по теме диссертационного исследования;
- возможность работать с материалами ведущего научного центра по профилю ОПОП;
- дистанционное консультирование по темам дисциплин и научно-исследовательской работы;
- дистанционная форма контроля выполнения самостоятельной работы по дисциплинам (модулям) , научным исследованиям.

В составе обучающихся по настоящей программе аспирантуры ИАфр РАН инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

VII. Условия реализации образовательной программы

7.1. Кадровые условия реализации ОПОП

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, соответствует квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ИАфр РАН в расчете на 100 научно-педагогических работников должно составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Scince или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 80%.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7.2.Материально-технические и учебно-методические условия

7.2.1. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ИАфр РАН обеспечивает одновременный доступ всех обучающихся по программе аспирантуры.

7.2.2. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ и удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры в ИАфр РАН осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

VIII. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры

Лицам, успешно освоившим ОПОП профиля (направленности) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» выдается диплом об окончании аспирантуры.

IX. Регламент по организации периодического обновления ОПОП аспирантуры в целом и составляющих его компонентов

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и отдельные компоненты ОПОП должны быть рассмотрены на заседании ведущего научного центра по профилю ОПОП, одобрены Ученым советом и утверждены директором ИАфр РАН или его заместителем, курирующим данную программу.

X. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ОПОП

Основные федеральные нормативные акты

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 900 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Проекты профессиональных стандартов

1. Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc
2. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020
3. Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по сост. на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы

1. Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf
2. Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf
4. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней»http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.