Приложение 4

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-1

Шифр и название компетенции: ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (далее- ИКТ).

Общая характеристика компетенции.
Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.
Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:
для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:
Знать:

-основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- регламенты использования материалов информационных сайтов Интернета и применения ИКТ.

Уметь:

-выделять с наиболее эффективные методы и приемы работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;

-в процессе работы генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений, целей и задач исследования

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
-навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения **(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: -особенности научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение - современные ИКТ, применяемые в научном исследовании.	Отсутствие базовых знаний	Не знает критерии отбора и правила использования современных информационно-коммуникативных технологий в научном исследовании. Не имеет базовых знаний по использованию современных ИКТ в научном исследовании.	Демонстрирует частичные знания о современной методологии научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки. Не может самостоятельно пояснить критерии отбора эффективных методов исследования, в том числе с применением ИКТ.	Демонстрирует знания сущности особенностей современной методологии научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки, самостоятельно осуществляет отбор методов и приемов исследования, аргументированно обосновывает свой выбор.	Раскрывает полное содержание особенностей современной методологии научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки. Самостоятельно осуществляет отбор методов и приемов исследования, средств ИКТ; аргументированно обосновывает свой выбор в соответствии с целью и задачами исследования.
УМЕТЬ: -: самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по	Отсутствие умений	Не готов к самостоятельной исследовательской деятельности с применением современных методов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач самостоятельно отбирать и эффективно

направлению подготовки, а также рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и средства ИКТ		исследования и рационального использования средств ИКТ и информационных ресурсов.	применять современные методы проведения научного исследования, а также рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и средства ИКТ.	применять современные методы проведения научного исследования, а также рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и средства ИКТ.	применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, а также рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и средства ИКТ.
ВЛАДЕТЬ: - навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по направлению подготовки, -умением рационально отбирать и применять информационные ресурсы при проведении научного исследования по направлению подготовки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов критического анализа и оценки современных научных достижений по направлению подготовки;	В целом успешное, но не всегда целесообразное применение методов критического анализа методологических проблем и оценки рисков использования информационных ресурсов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по направлению подготовки. Грамотное применение информационных ресурсов при проведении научного исследования.	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по направлению подготовки; рациональное применение информационных ресурсов при проведении научного исследования.

Карта общепрофессиональной компетенции ОПК-2

Шифр и название компетенции: ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (далее - ООП).

Общая характеристика компетенции. Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- *Знать:* возможные сферы и направления профессиональной самореализации в системе высшего образования; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, в том числе и в преподавательской деятельности.
- *Уметь:* выявлять и формулировать возможность собственного профессионального развития в том числе и в образовательных организациях, исходя из личных интересов и потребностей рынка труда к специалисту высшей квалификации;
- *Владеть:* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов профессиональной деятельности, оценки и самооценки ее результатов; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - требования ФГОС ВО к структуре, содержанию,	Не имеет базовых знаний: - требований ФГОС к	Допускает существенные ошибки в процессе	Демонстрирует фрагментарные знания основ	Воспроизводит и правильно поясняет требования ФГОС	Воспроизводит и правильно поясняет требования ФГОС

условиям реализации ООП ВО; -основы педагогики и психологии ВО; - особенности организации образовательного процесса; -современные педагогические технологии и механизмы оценки качества реализации ООП	ООП ВО; -основ педагогики и психологии ВО; - особенностей организации образовательного процесса; -современных педагогических технологий.	воспроизводства и объяснения учебного материала по педагогике и психологии высшей школы, не знает требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ООП ВО; не знаком с особенностями организации образовательного процесса.	педагогики и психологии ВО, требований ФГОС ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ООП ВО. Допускает неточности в пояснении сущности современных педагогических технологий.	ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ООП ВО; основы педагогики и психологии ВО; знает особенности организации образовательного процесса и современные педагогические технологии.	ВО к структуре, содержанию, условиям реализации ООП ВО; основы педагогики и психологии ВО; знает особенности организации образовательного процесса Мотивирован к самостоятельной работе по освоению современных педагогических технологий.
УМЕТЬ: - составлять рабочие программы дисциплины (модуля), календарное планирование учебных занятий, - разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМы) для текущего, промежуточного и итогового контроля, - проводить учебные занятия	Не умеет и не готов - составлять рабочие программы дисциплины (модуля), календарное планирование учебных занятий, - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля, - проводить учебные занятия	Не готов и не умеет - составлять рабочие программы дисциплины (модуля), календарное планирование учебных занятий, - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля, - проводить учебные занятия	На основе рекомендаций и алгоритмов успешно реализует требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации, но в ходе педагогической практики испытывает затруднения при составлении рабочих программ и (или) календарного планирования, и (или) разработке КИМов, и (или) при проведении учебных	На основе рекомендаций и алгоритмов успешно реализует требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации и проведению занятий в ходе педагогической практики. При этом испытывает затруднения при выполнении какого-либо вида учебно-методической работы.	На основе рекомендаций и алгоритмов успешно реализует требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации и проведению занятий в ходе педагогической практики.

			занятий		
ВЛАДЕТЬ: приемами и методами подготовки и проведения учебных занятий по ООП ВО, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, возникающих в процессе обучения	Не владеет приемами и методами подготовки и проведения учебных занятий по ООП ВО, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, возникающих в процессе обучения.	Частично владеет приемами и методами подготовки и проведения учебных занятий по ООП ВО, но не смог качественно выполнить программу педагогической практики.	Владеет приемами и методами подготовки и проведения учебных занятий по ООП ВО с учетом требований ФГОС ВО. Испытывает затруднения при самостоятельной работе в период педагогической практики.	Применяет современные образовательные технологии организации учебных занятий по ООП ВО с учетом требований ФГОС ВО. Показал хорошие результаты преподавательской деятельности в период педагогической практики.	В ходе педагогической практики показал осознанное владение современными образовательными технологиями, приемами решения нестандартных профессиональных задач, грамотным подходом к оформлению учебно-методической документации.