Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Л.Л. Фитуни
д.эн., профессор
«23» мая 2015 г.
Приказ № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»

(индекс ФД.1)

Код и направление подготовки:	**41.06.01 Политические науки и регионоведение**
Профиль (направленность) подготовки:	**Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития**

Форма обучения: очная

Согласовано: Руководитель отдела аспирантуры _____ Т.С. Булатова

Москва, 2015

1. **Цель освоения дисциплины:** освоение знаний, умений и навыков написания научных текстов как основы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры** определено рабочим учебным планом и п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИАфр РАН. Дисциплина «Академическое письмо современного ученого» относится к блоку факультативных дисциплин, ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

Академическое письмо представляет собой сложный комплекс умений, который в научном сообществе признается одним из главных умений, которые необходимы современному ученому. Этот комплекс умений включает в себя не только лингвистические (языковые, синтаксические и стилистические), но и логику, анализ, критическое мышление, объективность и уважение к иным идеям и чужим текстам. Именно этих умений зачастую не хватает в публикациях современных изданий. В настоящей программе исходным принципом является отношение к тексту как публичному продукту В этом случае письмо рассматривается как процесс его нелинейного построения, причем индивидуальный процесс работы над текстом неразрывно связан с процессом обсуждения его с коллегами- аспирантами.

Практика написания ясного, емкого и убедительного научного текста начинается с первых научных работ ученого и не заканчивается никогда, поэтому настоящий курс нацеливает обучающегося на постоянное совершенствование приобретаемых знаний и умений.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Настоящая программа является логическим продолжением содержания дисциплины вариативной части ОПОП «Методология научного исследования», так как она акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций.

В результате освоения данного факультативного курса аспиранты будут:

знать

• основные принципы нелинейного построения научного (академического) текста как целостной системы;

• принципиальные отличия научного текста от публицистического и художественного;

• международные нормы и требования, предъявляемые к научному тексту;

уметь

• пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом;

• выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам;

• критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников;

• выражать свои мысли ясным и точным языком;

владеть

• навыками построения текста на основе моделей;

• навыками парафраза и цитирования;

• навыками построения связного и логически упорядоченного текста;

• навыками использования критериев оценки академического текста;

• навыками исправления сложных синтаксических и логических ошибок.

4. Структура и содержание дисциплины/модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	Виды учебной деятельности			
			Л/К	С	П	СР
1	Введение. Письмо как процесс, продукт и практика	4	3	-	1	
2	Академический текст. Базовая модель академического текста	4	2	-	-	2
3	Академическая грамотность и критерии ее оценки	4	2	-	-	2
4	Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис.	4	1	-	1	2
5	Аргументация и использование источников	4	2	-	-	2
6	Академический текст как система.	4	1	-	-	3
7	Абзац. Связность и целостность абзаца	4	1	-	-	3
8	Введение и заключение академического текста	4	2	-	-	2

9	Логические и синтаксические проблемы научного текста	3	2	-	1	-
10	Зачет	1		-	1	
	Итого	36	16	-	4	16

Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Введение. Письмо как процесс, продукт и практика	Письмо как процесс, продукт и практика. Научный текст и академическое письмо. Дискуссия о терминах.
2.	Академический текст. Базовая модель академического текста	Целостность академического текста. Модели и принципы письма. Принцип триады. Базовая модель академического текста.
3.	Академическая грамотность и критерии ее оценки	Академическая грамотность. Целесообразность оценки письма. Минимальная и максимальная правка.
4.	Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис.	Технологии организации процесса письма и генерации идей. Мнения, факты, тезис. Основные типы тезисов.
5.	Аргументация и использование источников	Знание и информация. Проблема плагиаторства. Основные требования к использованию источников. Цитирование.
6.	Академический текст как система.	Организация целого текста. Нелинейная организация текста.
7.	Абзац. Связность и целостность абзаца	Абзац как элемент целого текста. Практика анализа текста.
8.	Введение и заключение академического текста	Основные функции и характеристики введения. Связь введения и заключения.
9.	Логические и синтаксические проблемы научного текста	Постановка проблемы. Технология анализа. Проблемы пунктуации и параллелизма. Типичные логические ошибки.
10.	Зачет	

5. Образовательные технологии.

В процессе реализации программы факультативной дисциплины «Академическое письмо современного ученого» целесообразно применение следующих образовательных технологий и методов:

5.1. Общепедагогические или методологические технологии: *проблемное обучение, контекстное обучение.*

5.2. Локально-педагогические (или тактические) методы*: проблемная лекция-консультация; информационная лекция-консультация.*

Информационная лекция-консультация при изучении тем:

- Письмо как процесс, продукт и практика.
- Академический текст. Базовая модель академического текста.
- Академическая грамотность и критерии ее оценки.
- Организация процесса письма.

Проблемная лекция-консультация при изучении тем:

- Аргументация и использование источников.
- Академический текст как система.
- Абзац. Связность и целостность абзаца.
- Введение и заключение академического текста.
- Логические и синтаксические проблемы научного текста.

6. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1.	Введение. Письмо как процесс, продукт и практика		
2.	Академический текст. Базовая модель академического текста	Выполнить задания СР № 1	2
3.	Академическая грамотность и критерии ее оценки	На примере научных текстов проанализировать единство организации текста на основе принципа триады	2
4.	Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис.	Выполнить задания СР № 3	2
5.	Аргументация и использование источников	Изучить и проанализировать принципы научного цитирования в конкретных публикациях	2
6.	Академический текст как система.	Провести анализ текстов разных научных жанров и выявление их признаков: аннотация, реферат, обзор литературы	3
7.	Абзац как основной элемент текста. Связность и целостность абзаца	Выполнение заданий СР № 6	3
8.	Введение и заключение академического текста	Ознакомиться с различными подходами к написанию введения и заключения к научному тексту	2
9.	Логические и синтаксические проблемы научного текста	Подготовить эссе с учетом всех изученных требований к научному тексту.	-

10.	Зачет		

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

1) диагностирующий контроль: не проводится;
2) текущий контроль: *собеседование и проверка практических работ;*
3) промежуточная аттестация: *вопросы зачета см. в приложении 1.*

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Введение. Письмо как процесс, продукт и практика	собеседование
2.	Академический текст. Базовая модель академического текста	проверка практической работы
3.	Академическая грамотность и критерии ее оценки	проверка практической работы
4.	Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис.	собеседование по итогам самостоятельной работы
5.	Аргументация и использование источников	собеседование
6.	Академический текст как система.	собеседование
7.	Абзац. Связность и целостность абзаца	проверка практической работы
8.	Введение и заключение академического текста	собеседование
9.	Логические и синтаксические проблемы научного текста	собеседование
10.	Зачет	

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Литература

а) *основная литература*

1. Академическое письмо: новые события, новые перспективы. - Высшее образование в России.- № 7, 2013. - С.99-100. Режим доступа: http://www.msses.ru/science/conferences/trends/

2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов /И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 295 с. Книга доступна в системе biblio-online.ru

3. Короткина И.Б. Академическое письмо: на пути к концептуальному единству // Высшее образование в России. 2013, №3. С. 136–142

б) *дополнительная литература*

4. Vendler H. The Art of Shakespeare's Sonnets. The Belknap Press of Harvard University Press, 1997.

5. Richtel M. Blogs vs Term Papers // The NewYork Times. 2012. January 20. URL: http://www.nytimes.com/2012/01/22/education/edlife/muscling7in7on7the7term7paper7tradition.html?pagewanted=all&_r=0

6. Куприянов А.В. «Академическое письмо» и академическая жизнь: опыт адаптации курса в недружественной институциональной среде // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 30–38.

7. Мильчин А. Э. Подготовка и редактирование аппарата книги. М.: Школа издательского и медиа бизнеса. Университетская книга, 2011.

в) *мультимедийные средства*:

компьютер, проектор, доступ в Интернет, экран, компьютерные презентации.

г*) программное оборудование*

Аспиранты выполняют задания для самостоятельной работы в текстовом редакторе Microsoft Word и высылают их преподавателю на адрес электронной почты.

Приложение 1

Вопросы для зачета

1. Базовая модель академического текст: риторика и композиция.
2. Характеристика типов логического порядка текста.
3. Структура текста, характеристика ее компонентов.
4. Составные части текста и связи между ними.
5. Применение источников для аргументации точки зрения, проблемы.
6. Использование источников при написании научного текста.
7. Анализ абзаца как элемента целого текста.
8. Связь введения и заключения.
9. Основные функции и характеристики введения.
10. Дать характеристику основных принципов связности текста.

Приложение 2

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Задание: познакомиться на сайте журнала «Высшее образование» (№ 3 ,2013 г.) с текстом статьи И.Б. Короткиной «Академическое письмо: на пути к единству».

Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskoe-pismo-na-puti-k-kontseptualnomu-edinstvu

Определить главную проблему статьи, выделить основные понятия.

О каких проблемах современного научного языка идет в речь?

Какие задачи сегодня необходимо решить авторам научных публикаций для приобретения навыков четкого, грамотного академического изложения результатов своих исследований и обмена научными аргументами?

Самостоятельная работа № 3

Тема «Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис»

Принято выделять три типа тезисов:

- К постановке проблемы
- По результатам научных исследований
- Новая методика.

Наиболее часто применяемый алгоритм подготовки тезисов:

Для написания тезисов «***К постановке проблемы***» применяется следующий алгоритм:

- Актуальность темы (краткое вступление)
- Цель работы (проблема, задачи)
- Обзор принятых точек зрения или оценка ситуации в предметной области
- Собственные идеи, суждения по проблеме
- Предполагаемые исследования (их направление, методики)
- Выводы: какая задача ставится для решения.

Для написания тезисов «***По результатам научного исследования***» рекомендуется представить следующие блоки информации:

- Краткое вступление, постановка проблемы
- Цель работы (исследовать нечто конкретное)
- Базовые положения исследования или гипотеза
- Используемые методики, применяемые выборки
- Промежуточные результаты
- Основные результаты
- Интерпретация
- Выводы.

Задание: сформулировать тезисы по исследуемой аспирантом научной проблеме для участия в ее обсуждении на заседании научного центра или в ходе дискуссии, используя предлагаемые алгоритмы.

Самостоятельная работа № 6

Тема «Абзац как основной элемент текста. Связность и целостность абзаца»

Задание 1. Прочтите приведенный ниже текст «Терроризм в Сирии» и обсудите следующие вопросы.

 Следует ли разделить текст на части, и какая логическая связь будет между ними? С какого предложения должен начинаться новый абзац? Отметьте это место косой чертой /.

 В каком предложении выражена основная идея первого абзаца? Можно ли определить по этому предложению, как будет развиваться эта идея дальше?

 Сколько аспектов содержит основная идея первого абзаца? Все ли они поддержаны конкретными фактами? Отметьте предложения, поддерживающие каждый аспект, соответствующими номерами и обведите слова, которые сигнализируют о переходе от одного аспекта к другому.

 В какой логике перечисляются аспекты? Можно ли и в этом маленьком блоке выделить две части? Чем будет являться первая часть по отношению ко второй?

 Какова основная идея второго абзаца, выделенного вами? Можно ли поменять два абзаца местами?

Российская позиция по Сирии, в центре которой призыв к срочному объединению усилий всех заинтересованных игроков для борьбы с терроризмом, появилась не сегодня и даже не в преддверии начала ударов ВКС РФ по террористическим целям в этой стране. Так, уже в 2011 г., фактически с начала «арабской весны» и, в частности, внутреннего конфликта в Сирийской Арабской Республике (САР), Россия неизменно указывала на то, что вызовом стабильности и безопасности в регионе является распространение тер- роризма и что всем государствам - вне зависимости от их отношения к Б. Асаду - нужно объединиться и бороться с джихадистами. Российская позиция, однако, долго не встречала понимания. Одержимые целью свержения Б. Асада, многие страны - как западные, так и некоторые региональные - действовали «по ливийским лекалам» и делали ставку на радикальные силы, противостоявшие официальному Дамаску. Это приводило к тому, что западные члены СБ ООН блокировали в Совете Безопасности российские инициативы, направленные на осуждение терактов. Тем не менее, феномен «Исламского государства» (ИГ), захват боевиками этой группировки обширных территорий в Ираке, Сирии и Ливии, дестабилизация ситуации на Синайском полуострове, жестокие казни, совершаемые ИГ, теракты в Европе, риски получения ими доступа к оружию массового поражения, сращивание терроризма с нелегальной торговлей вооружениями и наркотиками, беспрецедентная волна миграции в Европу из Ливии, Сирии и Ирака (тех стран, где «обосновалось» ИГ) и проникновение туда джихадистов - все это заставило некоторых противни- ков Б.Асада скорректировать свои взгляды в пользу учета фактора терроризма в политике на сирийском направлении.

Задание 2. Прочтите текст еще раз и ответьте на следующие вопросы.

 Что вам нравится и что не нравится в тексте как читателю? Что конкретно можно сделать, чтобы улучшить текст?

 Станет ли текст яснее, если предложения, объединяющие каждый аспект в первом абзаце логически, объединить синтаксически? Какими средствами это можно сделать, не меняя сам текст?

Аннотация
рабочей программы факультативной дисциплины « Академическое письмо»
(индекс Ф.Д.1)

1.Образовательная цель дисциплины **-** освоение знаний, умений и навыков написания научных текстов как основы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

2.Содержание программы. Программа включает в себя не только лингвистические (языковые, синтаксические и стилистические) компоненты, но и логику, анализ, критическое мышление, объективность. Именно этих умений зачастую не хватает в публикациях современных изданий. В настоящей программе исходным принципом является отношение к тексту как публичному продукту. Письмо рассматривается как процесс его нелинейного построения, причем индивидуальный процесс работы над текстом неразрывно связан с процессом обсуждения его с коллегами-аспирантами.

Основные темы: «Академический текст. Базовая модель академического текста», «Академическая грамотность и критерии ее оценки», «Организация процесса письма. Мнения, факты, тезис», «Аргументация и использование источников» и другие.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Академическое письмо» относится к блоку факультативных дисциплин, ее объем (1 з.е.) не входит в общий объем ОПОП. Изучение дисциплины не является обязательным и осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

4. Компетенции обучающегося, которые формируются в процессе освоения дисциплины. Настоящая программа является логическим продолжением содержания дисциплины вариативной части ОПОП «Методология научного исследования», так как она акцентирует внимание на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций в области оформления результатов научных исследований: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

5. Общая трудоемкость модуля **-** 1 з.е., или 36 академических часа.

6. Период изучения – первый курс.

Автор-составитель: А.Н. Мосейко , к..ф.н., старший научный сотрудник

Рецензент: Е.В. Харитонова, к.псих.н. старший научный сотрудник

Программа одобрена на заседании Центра цивилизационных и региональных исследований

Протокол № 4 от «27» мая 2015 г.

Руководитель научного центра _____ **И.В. Следзевский**, д.и.н.

Согласовано:
Руководитель отдела аспирантуры _____ **Т.С. Булатова**