

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук



Рассмотрено и одобрено
Ученым Советом
«23» июня 2015 г.
Протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

(индекс Б.1.Б.Д.1)

Код и направление подготовки	Направленность (профиль) подготовки
41.06.01 – Политические науки и регионоведения	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития

Форма обучения: очная

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва, 2015

Автор-составитель

Баксанский О.Е., доктор философских наук, профессор

**Рецензент**

Хен Ю.В., к.философских наук

Должность, ученая степень, ученое звание



Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института
Протокол № 8 от «23» июня 2015 г.

Согласовано:

Руководитель отдела аспирантуры

 /Т.С. Булатова/

1. Цель освоения дисциплины «История и философия науки» - формирование у обучающихся культуры философско-методологического мышления в ее логико-систематических и исторических формах как основы профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить аспирантов с общей проблематикой философии науки;
- 2) сформировать у обучающихся представление об истории и философии науки как теоретическом курсе, выявляющем общее и единичное, закономерности развития научного знания;
- 3) познакомить с методологией критического анализа проблем кризиса современной техногенной цивилизации и глобальной смены научной картины мира, типов научной рациональности;
- 4) развивать навыки применения в конкретных исследованиях знаний философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;
- 5) актуализировать необходимый объем знаний и умений в области истории и философии науки для успешной сдачи кандидатского экзамена обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

«История и философия науки» в соответствии со структурой основной профессиональной образовательной программы, которая представлена в федеральных государственных образовательных стандартах по направлениям подготовки кадров высшей квалификации 38.00.01 – Экономика, 41.06.01 – Политические науки и регионоведения, 46.00.01 – Исторические науки, включена в блок 1, индекс в рабочем учебном плане - Б.1.БД.1. Трудоемкость – 5 зачетных единиц, или 180 часов.

Изучение истории науки с философской¹ точки зрения позволит понять основные тенденции дальнейшего развития современной науки и техники, их места в человеческой культуре вообще и в современном обществе в частности. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих про-

блем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

Дисциплина предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей, относящихся к социально-гуманитарному блоку наук.

Требования к предварительной подготовке обучающихся: знание разделов философской науки, относящихся к истории философии, эпистемологии, логики и методологии науки в рамках учебных программ философии специалитета или магистратуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК -1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

– **Знать:** сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества;

– исторические этапы и закономерности и развития науки;

– методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии;

– историю развития частных наук.

- методологию анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Уметь: рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии;

– работать с научной литературой по проблемам истории и философии науки;

– осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и

теории фундаментальных и частных наук;

– обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии

владеть:

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики;

– навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Лекции	Самостоят работа	контроль	
1	2	3	5	6		7
1	Раздел I. Основные проблемы истории и философии науки	1	72	72	36	Устный опрос, тестирование, Обсуждение рефератов
	Всего		72	72	36	
	Зачеты					1
	Промежуточная аттестация					Кандидатский экзамен

Содержание курса «История и философия науки»

Раздел I. Основные проблемы истории и философии науки

Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих

закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Исторические этапы развития науки. Наука как социальный институт

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественного наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Динамика научного знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Научные традиции и революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая

роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть II

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и

постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-

гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоэ наука о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

11. Основные исследовательские программы СГН

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных

наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности аспирантов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы обучаемых и повышению познавательной активности.

- Технология тестирования используется для текущего контроля уровня языковых знаний и речевых умений.

- Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

В ходе реализации видов учебной работы применяются образовательные технологии.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

лекция - беседа;

лекция с разбором конкретных ситуаций.

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами):

проблемные лекции;

дискуссии.

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Групповой метод активного обучения, включающий дискуссии, решение ситуационных задач.

Интерактивные формы проведения занятий - разбор конкретных ситуаций, дидактические тренинги.

Используется написание и анализ реферативных работ, самостоятельная работа.

Особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В преподавании дисциплины могут быть использованы следующие адаптивные технологии: интернет-технологии и дистанционное обучение – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; разноуровневое и дифференцированное обучение – для слабовидящих обучающихся; ИКТ – технологии, использование ассистивных устройств – для слабослышащих аспирантов. Технологии тьюторского сопровождения; определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы аспиранта используются для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Подбор и разработку учебных материалов можно предоставлять в различных формах: для обучающихся с нарушениями слуха информацию можно представлять визуально, с нарушением зрения – аудиально. Для лиц с ограниченным зрением изображения мелких объектов можно представлять в форме презентаций. Общение преподавателей с обучающимся можно осуществлять с помощью дистанционных технологий (сети Интернет, электронной почты, социальных сетей). Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом с ограниченными возможностями здоровья обучающегося.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История и философия науки»

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»

а) Основная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Берков В.С. Философия и методология науки: [Текст] ,Учеб.пос. /В.С. Берков. М.: Новое знание, 2004.

2. Войтов А.Г. История и философия науки. [Текст] ,М.: Дашков и К0, 2004. 692 с.

3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия науки: [Текст] Учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 541 с.

4. Зеленое Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки: [Текст] ,Учеб.пос. М.: Флинта, Наука, 2008. 472 с.

5. История и философия науки: [Текст] ,Учеб. пос. для аспирантов /Под ред. А.С.Мамзина. СПб.: Питер, 2008. 304 с.

6. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: [Текст] , Учебник для вузов

/В.П.Кохановский. Ростов-на-Дону, 1999.

7. Лешкевич Т.Г. Философия науки: [Текст] , Учеб.пос. М.: ИНФРА-М, 2008. 272 с.

8. Микешина, Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: [Текст] , учеб.пос. /Л.А.Микешина. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. 464 с.

9. Философия и методология науки: [Текст] ,Учеб.пос. для студентов вузов /под ред.В.И.Купцова. М., 1996.

10. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: [Текст] ,хрестоматия / Отв. ред.-сост. Л.А.Микешина. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. 992 с.

11. Яскевич Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Текст] /Я.С.Яскевич. Минск: Высшая школа, 2007. 656 с./В.С.Стёпин, В.Г.Горохов, М.А.Розов. М., 1995.

в) Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
5. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
6. Электронная полнотекстовая философская библиотека <http://ihtik.lib.ru/index.html>
7. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
8. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx?group=1>
9. The Online Books Page <http://psylib.org.ua/links/obpage.htm>
10. Philosophy <http://eserver.org/philosophy>
11. Deism Internet Library <http://www.deistnet.com/deismlib.htm>

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к **научно-методическим базам данных** и к **полнотекстовым ресурсам** (журналы «Вестник Московского университета» (все серии), Oxford University Press, издательств Springer, Kluwer и т.д.)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки»

Для проведения занятий по дисциплине «История и философия науки», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, с возможностью использования мультимедийного оборудования.

Приложение 1

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «История и философия науки»:

1. Значение эпистемологии для научного познания.
2. Плюрализм когнитивных практик.
3. Идеи герменевтики и современная эпистемология.
4. Субъект и объект в научном познании.
5. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».

6. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании.
7. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным.
8. Роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре.
9. Абстрактное логическое познание.
10. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное».
11. Знание как условие существования человека и общества.
12. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием и типами деятельности.
13. Рациональное и иррациональное в научном познании.
14. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном познании.
15. Герменевтика как теория интерпретации.
16. Интерпретации и ценности в социальном познании.
17. Интерпретация как общий метод естественных наук.
18. Социальная природа конвенций.
19. Логико-методологические смыслы конвенций.
20. Скептицизм и познаваемость мира.
21. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости мира.
22. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания.
23. Проблемы релятивизма в современной эпистемологии.
24. Истина: две формы соответствия.
25. Смена парадигм в философии и методологии науки.
26. Социальность и предпосылочное знание.
27. Коммуникативность науки как форма её социокультурной обусловленности.
28. Категория ценности в философии науки.
29. Ценностные ориентации в научном познании и проблема выбора.
30. Движущие факторы и модели развития науки.
31. Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках.
32. Природа и функции метода научного познания.
33. Культурно-историческая природа языка.
34. Проблемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук.
35. Общеметодологические и социокультурные предпосылки проблем и проблемных ситуаций.
36. Методы и формы эмпирического познания.
37. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания.
38. Структура и основные формы предпосылочного знания.
39. Стил научного мышления.
40. Парадигма как базовое понятие методологии и философии науки.
41. Эпистемология и когнитивная наука.
42. Эпистемологические смыслы теории фреймов.
43. Системный подход в современной методологии науки.
44. Пространство, время и хронотоп в гуманитарном познании.
45. Структура научного знания.
46. Динамика науки
47. Типы научной рациональности.
48. Наука как социальный институт.
49. Сциентизм и антисциентизм.
50. Синергетика и эвристика.
51. Возникновение классической науки.
52. Неклассическая наука
53. Постнеклассическая наука.
54. Предмет биологии и его изменения в истории теоретического знания.
55. Место биологии среди наук о живых системах.
56. Основные этапы развития биологической науки.

57. Значение для философии появления биологического варианта эволюционной теории.
58. Организованность и системность в биологии (В.И. Вернадский, Л. фон Берталанфи).
59. Основные взгляды на проблему причинной обусловленности (детерминизма) в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акцидентонализм, финализм.
60. Социально-философские взгляды на генную и клеточную инженерию, клонирование и развитие биотехнологий.
61. Биология и экология.
62. Основные исторические этапы взаимодействия человека, общества и природы.
63. Становление экологии как интегральной научной дисциплины.
64. Идеи глобального эволюционизма: за и против.
65. Экологическая проблема, экологический кризис, экологическая катастрофа.
66. Экологические особенности хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования.
67. Особенности экологического воспитания и образования.
68. Концепция устойчивого развития общества

**Тестовые задания по дисциплине
«История и философия науки»**

№	Вопрос	Ответ
1.	Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода	системного; аналитического; индуктивного; дедуктивного.
2.	В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)	знание вера; опыт; здоровый смысл.
3.	Метод эмпирической индукции разработал	Р. Декарт; Г. Гегель; Ф. Бэкон; Г. Лейбниц.
4.	Метод рациональной дедукции разработал	Р. Декарт; Ф. Бэкон; Г. Гегель; Г. Лейбниц.
5.	Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал	Л. Витгенштейн; И. Лакатос; К. Поппер; Б. Рассел.
6.	Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется	дедукция; доказательство; аргументация; рассуждение
7.	Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется	эмпиризм; агностицизм; скептицизм; сенсуализм
8.	Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется	дедукция; индукция; экстраполяция; аналогия
9.	Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал	Л. Витгенштейн; Б. Рассел; Р. Карнап; И. Лакатос

10.	Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется	заклЮчение; основная часть; введение; оглавление
11.	Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется	моделирование; сравнение; измерение; идеализация
12.	Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать	Б. Рассел; Р. Карнап; К. Поппер; И. Лакатос
13.	Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется	индукция; дедукция; аналогия; аргументация.
14.	Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется	суждением; синтезом; умозаключением; выводом
15.	Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется	синтезом; мышлением; фантазией; анализом
16.	Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется	брошюра; монография; диссертация; словарь
17.	Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется	языком; речью; теорией; интерпретацией
18.	Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется	понятие; представление; восприятие; умозаключение
19.	Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется	книга; брошюра; монография; словарь
20.	Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется	знанием; интерпретацией; правдой; истиной
21.	Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется	ощущение; восприятие; представление; понятие
22.	Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется	софистика; релятивизм; эклЕктика; догматизм
23.	Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется	эклЕктика; диалектика; метафизика; софистика.
24.	Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется	догмат; теорема; постулат; закон
25.	Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и	провиденциализм; эмпиризм;

	достаточном условии ориентации человека в мире, называется	сциентизм; антисциентизм
26.	. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется	гипотезой; концепцией; теорией; аргументом
27.	Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются	закономерности; категории; законы логики; теории.
28.	Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется	предмет познания; субъект познания; объект познания; предмет практики
29.	Предварительное и проблематичное суждение называется	предположение; мнение; домысел; взгляд
30.	Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется	методология; гносеология; герменевтика; пропедевтика

Тест считается пройденным в случае, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий.