



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ИАфр РАН - Федеральное государственное бюджетное учреждение  
науки Институт Африки Российской академии наук;

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт  
высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИ – научное исследование.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи научных исследований аспиранта (НИ)	с. 5
2. Место НИ в структуре ООП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры)	с. 5
3. Ожидаемые (планируемые) результаты обучения	с. 6
4. Структура и содержание НИ	с. 9
5. Формы контроля и критерии оценивания результатов обучения в процессе НИ	с.9
6. Материально-техническое и методическое оснащение	с. 12

## **1. Цель и задачи научных исследований аспирантов**

**1. Цель НИ:** развитие умений, навыков, способностей самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области научных исследований.

### **Задачи научных исследований:**

- овладение методологией и методами научного исследования в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также этическими нормами в исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать современные методы и технологии научной коммуникации с применением информационных и коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках по профилю (направленности) подготовки;
- развитие исследовательского мышления, направленного на генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, анализ и интерпретацию результатов научных исследований, определение перспектив дальнейших исследований по профилю (направленности) подготовки;
- приобретение опыта участия в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в целях собственного профессионального и личностного развития.

## **2. Место научных исследований в структуре ООП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры)**

В структуре ООП в соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации блок 3 «Научные исследования» относится к вариативной части.

В соответствии с учебным планом ООП профиля (направленности) подготовки НИ проводится в процессе всего периода обучения.

Для реализации программы научных исследований аспирант должен овладеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана ООП по профилю (направленности) подготовки;

- знаниями форм и видов образовательной деятельности, современными технологиями научных исследований;

- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для постоянного повышения профессиональной компетентности в области научно-исследовательской деятельности.

Полученные аспирантами за время прохождения практики знания, умения, навыки и опыт должны способствовать эффективности их научных исследований и выполнению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также подготовке к ее защите.

**Общая трудоемкость** научных исследований составляет 137 з.е., или 4932 часа, в т.ч.:

- контактная работа – 150 часов,
- самостоятельная работа – 4782 часа.

**Время проведения** научных исследований определяется рабочим учебным планом и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

### **3. Планируемые результаты обучения в процессе научных исследований.**

#### **Приобретаемые компетенции:**

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1.Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научные исследования области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе по теме диссертации.

ПК-2. Готовность к научному анализу и прогнозированию процессов в сфере международных отношений и политического развития стран африканского континента с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России.

ПК-3. Способность к разработке предложений по развитию и оптимизации сотрудничества России со странами Африки и участия в этом процессе государственных и негосударственных институтов.

#### УМЕТЬ:

- уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У-1 УК-1)
- применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных исторических фактов и явлений (У-2 УК-2);
- уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У-3 УК-3);
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У-4 УК-4);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности (У-5 УК-5);
- самостоятельно применять современные методы исследования при осуществлении научного исследования по направлению подготовки (У-1 ОПК-1);
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки (У-2 ОПК - 1);
- применять методологию научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы (У-1 ПК-1);

- проводить научный анализ современного политического развития и международных отношений стран Африки с учетом вероятных угроз и рисков (У-1 ПК-2);

- проводить анализ политических решений России в отношении стран Африки с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов нашей страны (У-1 ПК-3).

#### ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (В-1 УК-1);

- технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В- 2 УК-2);

- технологиями планирования профессиональной деятельности (В- 3 УК-3);

- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В- 4 УК-4);

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (В-5 УК-5);

- навыками самостоятельного отбора и применения современных методов проведения научного исследования по направлению подготовки, а также оценки их эффективности и возможных рисков (В-1 ОПК-1);

- навыками рационального отбора, критического анализа и использования информационных ресурсов при проведении научного исследования по направлению подготовки (В-2 ОПК-1);

- навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы (В-1 ПК-1);

- навыками научного анализа внешнеполитической стратегии России и других субъектов международных отношений и оформления результатов исследования в форме справок, обзоров, докладов, публичных выступлений (В-2 ПК-2);

- навыками проведения научного исследования различных форм участия государственных и негосударственных институтов России в развитии сотрудничества со странами Африки и презентации полученных результатов. (В-1 ПК-3).

## 4. Структура и содержание научных исследований

4.1. Инвариантная часть. Реализуется на протяжении всего периода обучения на основе утвержденной темы диссертационного исследования:

- Обоснование темы исследования и формирование плана работы над ней.
- Сбор исследовательского материала по теме.
- Анализ полученных результатов по теме.
- Оформление результатов по теме исследования в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4.2. Вариантная часть. Реализуется на всех этапах инвариантной части:

- Апробация и представление результатов работы над темой исследования, в том числе в форме докладов на научных мероприятиях.
- Подготовка публикаций полученных результатов работы по теме исследования.
- Участие в работе научно-исследовательских коллективов.

## 5. Формы контроля и критерии оценивания результатов обучения в процессе НИ

Основные формы контроля:

- промежуточный контроль – зачет;
- рубежный контроль – зачет с оценкой.

Критерии оценивания результатов обучения представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши этих вариантов	Отсутствие умений	Частичное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши	В целом успешный, но не систематический анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка возможных выигрышей этих	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрышей этих вариантов



		этих вариантов	этих вариантов	вариантов	
УМЕТЬ использовать положения и категории современной науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование отдельных	В целом успешный, но не систематический	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы	Сформированное умение использования достижений современной науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешный, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
УМЕТЬ осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность за собой и обществом	Не готов и не умеет	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, готов нести за него ответственность	Умеет осуществлять личный выбор в нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и готов нести за него ответственность за собой и обществом
УМЕТЬ формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	Не умеет и не готов	Имеет базовые представления о тенденциях развития области проф. деятельности и этапах проф. роста, не способен формулировать цели	При формулировке целей личного и профессионального развития, не учитывает тенденции развития области профессиональной деятель-	Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профес-

деятельности, этапов профессионального роста, личностных достижений		профессионального и личностного развития	ности и этапы профессионального роста	деятельности, но не полностью учитывает этапы профессионального роста, личностных достижений	сиональной деятельности, этапов профессионального роста, личностных достижений
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками анализа основных научных проблем по специальности, в т.ч. междисциплинарного характера	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных проблем по специальности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных научных проблем по специальности, в т.ч. междисциплинарного характера	Успешное применение навыков анализа научных проблем по специальности, в т.ч. междисциплинарного характера	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных научных проблем по специальности, в т.ч. междисциплинарного характера
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уверенное и систематическое применение критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ВЛАДЕТЬ</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами целеполагания, целереализации при решении стандартных профессиональных задач, допуская ошибки в выборе и реализации приемов оценки результатов	Владеет отдельными приемами целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности при решении стандартных задач; дает не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя принятое решение	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

			решения		
ВЛАДЕТЬ различными типами коммуникаций при осуществлении научной работы, в том числе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков в	Фрагментарное применение навыков использования коммуникаций различных типов при осуществлении научной работы	В целом успешное, но не систематическое применение различных типов коммуникаций при осуществлении научной работы, в том числе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение различных типов коммуникаций при осуществлении научной работы, в том числе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Эффективное и уверенное применение различных типов коммуникаций при осуществлении научной работы, в том числе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

## 6. Материально-техническое и методическое оснащение

1. Электронные ресурсы издательства Shringер, ЭБС «Университетская библиотека»:
  - Электронные журналы
  - Электронные книги
  - Электронные справочники.
2. Труды Института Африки РАН, в том числе:
  - Журнал «Азия и Африка сегодня».
  - Журнал «Восток/Orients».
  - «Бюллетень Института Африки РАН».
  - «Труды Института Африки РАН».
  - «Ученые записки Института Африки РАН».
  - Серийные издания: «Бунтующая этничность», «Гендерные исследования», «Образы мира», «Цивилизационное измерение», «Глобальные и стратегические исследования».
  - Ресурсы библиотечного фонда.
  - Официальный сайт ИАФр РАН: <http://www.inafran.ru/>
3. Полнотекстовые версии научных журналов, размещенных в электронной системе E library

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серии: Всеобщая история. Политология. Политическая наука. Международные отношения. Экономика.
5. Методическое обеспечение научных исследований:
  - Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социально-гуманитарного знания.- М., 2005.
  - Марьянович А.Т. Как написать диссертацию: общие правила работы. – СПб, 2011.
  - Яворская В. И. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. – Саратов, 2011.

**Аннотация**  
**рабочей программы научных исследований**  
(индекс Б.3. НИ.1)

**1. Цель НИ:** развитие умений, навыков, способностей самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области научных исследований.

**2. Задачи научных исследований:**

- овладение методологией и методами научного исследования в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также этическими нормами в исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать современные методы и технологии научной коммуникации с применением информационных и коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках по профилю (направленности) подготовки;
- развитие исследовательского мышления, направленного на генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, анализ и интерпретацию результатов научных исследований, определение перспектив дальнейших исследований по профилю (направленности) подготовки;
- приобретение опыта участия в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в целях собственного профессионального и личностного развития.

**2. Содержание программы НИ** определяется рабочей программы научных исследований, темой диссертационного исследования, индивидуальным планом работы аспиранта.

**3. Место НИ в структуре ОПОП.** Научные исследования относятся к Блоку 3 ОПОП, который в полном объеме относится к вариативной части ОПОП.

**4. Компетенции обучающегося,** которые формируются в процессе освоения модуля: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**5. Общая трудоемкость** практики научных исследований составляет 137 з.е., или 4932 часа, в том числе контактная работа – 150 часов, самостоятельная работа – 4782 часа.

**6. Период реализации** – первый, второй и третий курсы.

**7. Способ проведения** – стационарный, на базе научных центров ИАфр РАН.

**Автор-составитель:** Н.В. Гришина, к.и.н., старший научный сотрудник

**Рецензент:** М.Н. Амвросова, к.и.н., Ученый секретарь Института

**Программа одобрена на заседании Центра социологических и политологических исследований**

Протокол № 3 от «20» мая 2015 г.

**Руководитель научного центра**  **В.П. Морозов, к.э.н.**

**Согласовано:**

**Руководитель отдела аспирантуры**  **Т.С. Булатова**

