Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ИАфр РАН
_____ /Л.Л. Фитуни,
д.э.н., профессор
«23» июня 2015 г.
Приказ № 9

Рассмотрено и одобрено
Ученым Советом
«23» июня 2015 г.
Протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

(Индекс Б.1.В.Д.2)

Направления подготовки	**Профили (направленности) подготовки**
41.06.01 Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития

Форма обучения: очная

Москва, 2015

1. Цель освоения дисциплины

Целью курса является формирование у аспирантов знаний и умений в области педагогики и психологии высшего образования, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы подготовки широкопрофильного специалиста высшей квалификации.

Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, индекс Б.1.В.Д.2.

Дисциплина изучается на первом курсе и предваряет прохождение аспирантами педагогической практики, которая запланирована на второй год обучения.

Педагогика занимает особое место в подготовке выпускников аспирантуры к профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы, поскольку рассматривает закономерности воспитания, обучения и образования, а также управление этими процессами. Курс педагогики знакомит аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе в условиях реализации федеральных образовательных стандартов нового поколения; раскрывает основные направления научно-педагогических исследований, факторы развития личности, основы современных педагогических технологий и методологии высшего образования.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

УК (универсальные компетенции): способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

ОПК (общепрофессиональные компетенции):
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- **ПК (профессиональные компетенции):** готовность планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования в области международных отношений, глобального и регионального развития, в том числе в области африканистики (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы педагогики и психологии высшей школы, современные образовательные технологии;
- современные информационно-коммуникативные технологии и информационные ресурсы, применяемые в преподавательской деятельности;
- основные документы, определяющие историческое развитие и современное направление политики России на африканском континенте.

Уметь:

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности;
- рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- самостоятельно применять психолого-педагогические знания, в том числе современные образовательные технологии, при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных,

профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- современными педагогическими технологиями, в том числе модульного обучения, исследовательского обучения, проектной технологии, для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- умениями эффективного использованиями информационных ресурсов и мультимедийных средств при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- методологией преподавания теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях.

4. Структура и содержание дисциплины/модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Структура дисциплины

Таблица 1

№№	**Наименование раздела дисциплины**	**Всего часов**	**Виды учебной работы в часах**			
			Л	С	ПЗ	СР
1	Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности	8	2			6
2	Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования	8		2		6
3	Дидактика высшей школы	8	2	2		4
4	Особенности студенческого возраста и мотивации студентов.	8				8
5	Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе	8		4		4
6	Современные образовательные технологии.	10		2		8
7	Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	6		2		4
8	Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	8				8
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	8		2		6
	Всего	72	4	14		54

Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности	Предмет, объект, методы психологии. Предмет, объект, методы педагогики. Основные категории педагогики и психологии. Содержание образования в высшей школе России: история и современность. Сущность компетентностного подхода как методологической основы высшего образования.
2	Компетентностный подход как методологическая основа высшего образования	Ведущие принципы и положения компетентностного подхода. Цели и особенности содержания высшего образования в рамках компетентностного подхода. Критерии и методы оценки сформированности компетентности и овладения компетенциями.
3	Дидактика высшей школы	Основы дидактики высшей школы. Виды обучения и научения. Принципы и методы обучения. Планирование образовательной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихся.
4	Особенности студенческого возраста и мотивации студентов.	Основы психологии обучения. Проблема адаптация студента в вузе. Особенности студенческого возраста. Портрет личности студента. Мотивация студентов к образовательной деятельности.
5	Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе	Образовательный процесс, в высшей школе, его характеристика. Лекции, их виды, преимущества и недостатки. Практические занятия. Семинарские занятия. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Планирование работы преподавателя. Научно-методическая работа преподавателя.
6	Современные образовательные технологии.	Образовательные технологии, понятие, структура. Современные классификации образовательных технологий. Активные и интерактивные форм обучения. Инновационная деятельность студентов. Формы научного творчества. Развитие креативности обучающихся.
7	Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Направления развития современного образования. Дистанционное образование как образовательная технология (eLearning и Learning analytics..). Информационно-коммуникативные ресурсы в профессиональной работе преподавателя вуза. Современные образовательные платформы.
8	Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Профессиональная культура, ее характеристики. Педагогическое мастерство. Педагогические способности. Педагогическая техника. Педагогическое творчество. Культура педагогического общения. Критерии педагогического мастерства и профессиональной культуры преподавателя.
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	Актуальное российское законодательство в области высшего образования. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Стандартизация профессионального образования. Роль

		ФГОС. Иные нормативно-правовые акты РФ. Локальные акты ОО ВО.

6. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 3

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость в академ. часах
1	Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности	Работа с конспектом лекций	6
2	Компетентностный подход как методологическая основа высшего образования	Изучение ФГОС (бакалавриата, магистратуры или специалитета) по профилю подготовки	6
3	Дидактика высшей школы	Изучение текстов дополнительных источников по теме	4
4	Особенности студенческого возраста и мотивации студентов.	Работа с конспектом лекций	8
5	Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе	Подготовка плана-конспекта учебного занятия, Разработка моделей проведения лекций с элементами интерактивности.	4
6	Современные образовательные технологии.	Проектирование креативных заданий для аудитории	8
7	Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Информационный поиск в сети Интернет	4
8	Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка устного выступления или эссе (по выбору)	8
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	Изучение нормативно-правовой основы правового статуса преподавателя ОО ВО	6

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

1) диагностирующий контроль – не проводится
2) *текущий контроль*

Текущий контроль проводится на основе оценки участия обучающегося в лекциях-диспутах, проблемных лекциях, семинарских занятиях, подготовка эссе, а также выполнения аспирантами заданий самостоятельной работы и контроля посещаемости занятий (примерную структуру эссе см. в приложении 1);

3) *промежуточная аттестация*-зачет (примерные вопросы для зачета см. в

приложении 2).

Средства текущего контроля представлены в нижеприведенной таблице.

Таблица 4

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Психология и педагогика высшей школы как наука и область профессиональной деятельности	Собеседование по отдельным понятиям и категориям темы
2	Компетентностный подход как методологическая основа высшего образования	Обсуждение положений ФГОС по профилю подготовки бакалавриата, магистратуры или специалитета.
3	Дидактика высшей школы	Оценка самостоятельной разработки плана учебного занятия по предложенной теме
4	Особенности студенческого возраста и мотивации студентов.	Работа с материалами лекции и гл.4-5 кн. Шарипова Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012
5	Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе	Анализ рабочей программы дисциплины. Разработка тематического планирования.
6	Современные образовательные технологии.	Создание логической схемы образовательной технологии (по выбору)
7	Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Оценка освоения интернет ресурсов (сайтов информации по профилю)
8	Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Оценка участия в семинарском занятии, подготовки эссе
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя ОО ВО	Оценка участия в обсуждении НПА на семинарском занятии.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Литература

а) основная литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студ. и аспирантов пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО/МТ Громкова //М.: ЮНИТИ-Дана, 2013. – 320 с.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. -448 с.

б) дополнительная литература

1. Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза: Мат-лы межвуз. научно-практич. конференции, 23 но-ября 2001 г., Нижневартовск. – СПб.: ИОВ РАО, 2002 – 219 с.
2. Бликина, Л.В. Интеллектуальные разминки – как средство повышения познавательной активности студентов на занятиях по педагогике: Метод. рекомендации / Л.В. Бликина. – Хабаровск: ДВГАФК, 1999 - 15 с.
3. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревская // Педагогика, 1997. – №4. – С.11-17.
4. Борисова, Н.В. Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов: Учеб. пособие / Н.В. Борисова, А.М. Князев. – М.: ВПИК МВД России, 1999.- 59 с.
5. Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования / С.Л, Братченко. – М.: Смысл, 1999 – 137 с.
6. Вазина, К.Я. Модель саморазвития человека (концепция, технология) / К.Я. Вазина. – Н.Новгород: Изд-во ВГИПИ,1999 – 255 с.
7. Вершловский, С.Г. Взрослый как субъект образования / С.Г. Вершловский // Педагогика, 2003. – № 8. – С. 3-8.
8. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
9. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И.З. Гликман. – М.: ЛОГОС, 2002 – 23 с.
10. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И. З. Гликман. – М., ЛГОО, 2002.- 23 с.
11. Громкова, М.Т. Образование взрослых здесь и теперь / М.Т. Громкова. – М.: Изд-во МСХА, 1995 – 136 с.
12. Девятов, С.В. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования / С.В.Девятов, Кузнецов В.И. // Соц.- полит. журнал. – 1995. - №6. – С. 107-115.
13. Джуринский, А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире / А.Н. Джуринский // Педагогика, 2004. – № 3. – С. 83-95.
14. Дмитренко, Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы Т.А. Дмитренко // Педагогика, 2004. – №2. – С. 54-59.
15. Егоров, Ю.Л. Гуманитарная составляющая концепции образо-вания XXI века / Ю.Л. Егоров, Б.В. Леванов // Школа. – 1999. - №5. – С.4-12.
16. Запесоцкий А.С. Гуманмитарная культура и гуманитарное образование / А.С. Запесоцкий. – СПб.: ИГУА, 2001.- 320 с.
17. Зинченко, В.П. Человек развивающийся: Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. – 301 с.
18. Сафонова Т.В. Проектирование педагогической технологии модульного обучения в вузе. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2000. – 89 с.
19. Сластенин, В.А. Гуманитарная культура специалиста / В.А.Сластенин // Магистр. – 1991. - №1. – С. 21-25.
20. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 1995.

.

Мультимедийны средства – компьютер, проектор, презентация
Интернет-ресурсы: Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). Режим доступа: http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/143643/a1e441082adee4796befbefb1f90827c.pdf?sequence=1

Приложение 1

Примерная структура эссе

1. Краткое описание преподаваемой предметной области
2. Стратегическая цель и задачи обучения
3. Предполагаемые результаты обучения и/или формируемые компетенции
4. Критерии оценки и способы оценивания результатов
5. Предполагаемые методы работы и их обоснование
6. Предполагаемые формы контроля
7. Педагогическая саморефлексия.

Приложение 2

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Вопросы для зачета *(форма промежуточной аттестации)*

1. Предмет педагогической науки, ее основные категории.
2. Предмет психологии, ее основные категории.
3. Система педагогических и психологических наук и связь педагогики с другими науками.
4. Роль высшего образования в современной цивилизации.
5. Сущность и значение компетентностного подхода в современной методологии высшей школы.
6. Психологические особенности и формы мотивации студентов к образовательной деятельности.
7. Психологические особенности обучения студентов.
8. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.
9. Лекция. Инновационные виды лекций.
10. Семинарские и практические занятия в ВШ. Семинар как взаимодействие участников образовательной деятельности.
11. Интерактивные формы обучения.

12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
13. Коллоквиум, особенности его подготовки и проведения.
14. Основы контроля результатов освоения программного материала в высшей школе. Педагогическое измерение.
15. Классификация образовательных технологий обучения высшей школы.
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
17. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
18. Дистанционное обучение как образовательная технология.
19. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
20. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
21. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе
22. Конфликты и психолого-педагогические основы их преодоления (разрешения).
23. Стандартизация профессионального обучения. Роль ФГОС.
24. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» о высшей школе.
25. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций высшей школы.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
(индекс Б.1.В.Д.2)

1.Образовательная цель дисциплины состоит в формировании у аспирантов знаний и умений в области педагогики и психологии высшего образования, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы подготовки широкопрофильного специалиста высшей квалификации.

Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и профессиональной деятельности.

2.Содержание программы базируется на изучении ФГОС ВО, современных образовательных технологий, форм организации образовательной деятельности, современные требования к организации методической работы по программам высшего образования. Программа дисциплины направлена на формирование готовности аспирантов к преподавательской деятельности в ОО ВО.

Основные темы курса: Психология и педагогика высшей школы как область науки и профессиональной деятельности. Компетентностный подход как методологическая основа высшего образования. Дидактика высшей школы. Формы и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в высшей школе. Профессиональная культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Современные образовательные технологии. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и др.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является обязательной для изучения всеми аспирантами.

4. Компетенции обучающегося, которые формируются в процессе освоения модуля: УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4.

5. Общая трудоемкость модуля - 2 з.е., или 72 академических часов.

6. Период изучения – первый курс.

Автор-составитель: Е.В. Харитонова, к.псих.н., старший научный сотрудник

Рецензент: А.Н. Мосейко, к.ф.н., старший научный сотрудник

Программа одобрена на заседании Центра цивилизационных и региональных исследований

Протокол № 4 от «27» мая 2015 г.

Руководитель научного центра _____ **И.В. Следзевский, д.и.н.**

Согласовано: Руководитель отдела аспирантуры _____ **Т.С. Булатова**