

В диссертационный совет Д002.030.01  
на базе Федерального государственного  
бюджетного учреждения науки  
Института Африки Российской академии наук  
по адресу: 1 23001 , Россия, Москва,  
ул. Спиридонова, д. 30/1,  
Тел.: +7 495 690 6385; факс: +7 495 697 1954

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента на диссертационную работу**  
**Гулевой Марии Александровны**  
**«Экономические проблемы системы образования КНР»,**  
**представленную на соискание учёной степени кандидата экономических**  
**наук по специальности 08.00.14 – «Мировая экономика»**

Роль образования в современном социально-экономическом развитии государств и регионов придаёт высокую *актуальность* исследованиям в данной сфере. Заметное место среди них, на мой взгляд, занимает диссертационная работа *Марии Александровны Гулевой*, которая посвящена исследованию экономических проблем системы образования КНР на современном этапе. Китай стремительно проходит путь модернизации экономики, и потому образование многочисленного населения, обладающего столь значительным трудовым потенциалом, становится одной из важнейших задач для этой страны.

Работа, бесспорно, характеризуется *оригинальностью* и *новизной*. Автор осуществляет попытку системного анализа образовательного комплекса континентального Китая до и в ходе рыночных реформ, включая как несомненные достижения, так и сложившиеся в образовании страны наиболее острые проблемы и противоречия, многие из которых до сих пор не становились объектом тщательного изучения со стороны современных отечественных исследователей.

Диссертант ставит перед собой весьма широкие *конкретные задачи*:

- 1) оценить роль образования и человеческого капитала в ускорении и/или оптимизации темпов роста и модернизации экономики КНР;
- 2) проанализировать функционирование механизма финансирования образовательной сферы, выявить источники ассигнований и принципы распределения средств в масштабах страны;
- 3) определить как наиболее острые экономические проблемы и вызовы в сфере образования, так и реальные пути разрешения противоречий в этой области;
- 4) охарактеризовать современную политику в сфере образования Китая и выявить перспективы дальнейшего развития отрасли в будущем.

Поставленные задачи последовательно раскрываются в *четырёх главах* работы, при этом достаточно четко соблюдается заявленная логика исследования: от общих подходов к рассмотрению частных вопросов. *Структура диссертации*, таким образом, хорошо продумана и в целом вполне *соответствует* цели и конкретным задачам исследования. Работа изложена на 172-х страницах, хорошо иллюстрирована и снабжена графиками, рисунками, таблицами и приложениями. Список использованных источников и литературы включает себя более 100 наименований изданий на русском, китайском и английском языках, в том числе оригинальные китайские первоисточники и материалы.

В *первой главе* автор анализирует теоретические основы экономики образования, рассматривается место образования в современном экономическом развитии (с.11-23). Причем особое внимание здесь уделено формированию человеческого капитала как важнейшего источника экономического роста и модернизации экономики.

К наиболее существенным результатам исследования во *второй главе*, на мой взгляд, можно отнести следующие: 1) проанализирована комплексная

картина современной системы образования Китая (с.30-52), 2) сформулированы основные тенденции развития образования на разных ступенях образовательного процесса, 3) даны оценки некоторым аспектам развития высшего образования, до сих пор практически не отраженным в исследованиях, посвященных указанной проблематике (с. 39-52).

В *третьей главе* автор сделал попытку охарактеризовать систему финансирования (с.58-67), а также реформу управления образованием (с.52-58). Выявлены достигнутые успехи КНР в процессе налаживания механизма управления образованием в центре и на местах, сформулированы основные преграды на пути повышения эффективности распределения ассигнований на развитие данной отрасли (с.73-81).

В *четвертой главе* автор анализирует ранее практически неисследованные отечественными специалистами проблемы в образовательной сфере Китая. Особое внимание диссертант уделяет неравномерному развитию образования в городах и деревнях, а также на гендерном и межнациональном уровнях (с.83-127). Большой интерес представляет собой исследование образования детей мигрантов, как значительного пласта китайского общества (с.133-143), а также реализация программ по повышению эффективности образования и улучшению образовательной инфраструктуры.

*Авторские выводы*, как уже было отмечено выше в общей характеристике работы, основаны на изучении оригинальных источников и анализа большого массива статистических данных. *Достоверность результатов* исследования подтверждается наличием публикаций М.А.Гулевой в авторитетных научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также в авторской монографии «Экономические проблемы системы образования КНР. Анализ современной ситуации и перспектив развития», изданной немецким издательством «LAP Lambert Academic Publishing» в 2011г., объемом 108 страниц.

Вместе с тем, хотелось бы высказать в адрес диссертации некоторые *критические замечания и пожелания*.

Так, несмотря на весьма широкое использование зарубежных источников, диссертант не сделал их детального обзора. Представляется, что такой анализ был бы очень полезным (особенно это касается материалов международных организаций).

Далее. В работе, несомненно, имеются прецеденты компаративного анализа отдельных аспектов китайского опыта реформирования образовательного комплекса (например, в начале раздела 3.1. «Реформа системы управления: по пути децентрализации» - см. с. 51-52). В то же время полновесный сравнительный анализ китайской образовательной системы в общем контексте восточноазиатской модели догоняющего и опережающего развития, который, к сожалению, в диссертации отсутствует, был бы, на мой взгляд, вовсе не лишним в понимании как общих черт, так и национальной специфики КНР в исследуемой области.

В-третьих. Учитывая значительный потенциал трудовых ресурсов КНР, в диссертационной работе могла бы быть рассмотрена ситуация в *профессиональном* образовании Китая, которое также имеет свои специфические особенности. (Однако ввиду обширности этой темы и ограниченного объема диссертации, возможно, автор намеренно не затронул данный вопрос, поскольку он заслуживает детального рассмотрения и, вероятно, мог бы стать предметом отдельного исследования).

В-четвертых. Работа в целом написана грамотным литературным языком. В то же время в ней встречаются отдельные грамматические ошибки и погрешности стиля.

Эти и некоторые другие недостатки, имеющиеся в диссертационном исследовании, однако, не снижают *общей положительной оценки* рецензируемой работы. М.А.Гулева, на мой взгляд, показала себя весьма

квалифицированным специалистом, хорошо владеющим методами научного экономического анализа. Ею выполнены серьезные исследования, имеющие большое научно- практическое значение.

На основании вышеуказанного, считаю, что диссертация Гулевой М. А. соответствует критериям, определенным Положением о присуждении учёных степеней в редакции Постановления Правительства Российской Федерации. Автор диссертации – *Гулева Мария Александровна* - заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.14 - «Мировая экономика».

**Официальный оппонент:**

доктор экономических наук,  
профессор кафедры Мировой экономики  
Московского государственного института  
международных отношений  
(МГИМО - Университет) МИД России

**Карлусов В. В.**

«3» июня 2015 г.  
119454, г. Москва, пр. Вернадского, 76  
Телефон: +7(495)434-93-35

