

В диссертационный совет Д 002.030.01
на базе Федерального государственного
бюджетного учреждения науки Института
стран Африки Российской академии наук
по адресу: 123001 Россия, Москва
ул. Спиридонова д. 30/1,
тел: +7 495 690 6385, факс: +7 495 697 1954

ОТЗЫВ

официального оппонента
кандидата экономических наук
Ушакова Игоря Владимировича
на диссертацию Гулевой Марии Александровны
«Экономические проблемы современной системы образования в КНР»,
представленной на соискание учёной степени кандидата экономических наук
по специальности 08.00.14 — Мировая экономика

Диссертация написана на актуальную и важную в научном и практическом отношении тему. Никогда в истории государству не приходилось одновременно организовывать образование миллиарда человек, принадлежащих почти шестидесяти национальностям. Часть из них не имела письменности. В стране даже государство образующая нация – хань – разделена многочисленными диалектами. Две самые крупные диалектные группы превышают 100 миллионов человек каждая. Поэтому теоретические и практические аспекты экономики образования в одном из крупнейших государств мира являются в высшей степени важными. Их решение во многом будет определять возможности Китая стать технически и интеллектуально ведущей страной XXI века.

Политические, теоретические и лингвистические проблемы языковой модернизации Китая разобраны в работах Н.Е.Боревской, в коллективном труде В.П.Борисенкова, Н.Е.Боревской и Чжу Сяомянь.

Рецензируемое исследование является первым в отечественной литературе исследованием в данной области. Работа М.А.Гулевой представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, выполненное с опорой на современные теоретико-методологические подходы и широкий круг статистических источников.

В диссертации представлены результаты комплексного изучения политики и практики создания и функционирования системы образования, охватывающей все уровни подготовки кадров. Диссертация логично построена, её структура, логика изложения, как и используемые автором методы анализа, подчинены решению поставленных исследовательских задач. Структурно диссертация состоит из введения, четырёх глав, приложения и библиографического списка источников и литературы. Используемый подход

позволил автору получить новые важные научные результаты, имеющие как теоретическое, так и практическое значение.

Во Введении обозначены конкретные задачи исследования. Они определены совершенно верно. Опережая дальнейшее изложение нужно с полным основанием сказать, что поставленные задачи полностью выполнены.

В первой главе характеризуются теоретические и методологические подходы к исследованию. Главное внимание сконцентрировано на анализе теории человеческого капитала. Правильно отмечается, что одной из её главных составляющих является образование. Теоретически и практически доказано, что формирование человеческого капитала происходит в условиях специфической национальной культурной среды. Оно проходит как в ходе образовательного процесса, так и в подготовке рабочей силы в производстве, в организации охраны здоровья и в целой совокупности мер, обеспечивающих непрерывное физическое и интеллектуальное развитие человека. На рубеже веков Китай подошёл к новому историческому этапу развития, когда стал необходим последовательный, целеустремлённый переход к инновационному развитию, основанному на национальных интеллектуальных ресурсах.

Во второй главе исследуется система образования, выявляются её особенности и развитие в начале XXI века. Благодаря государственным мерам осуществлена реформа старой системы образования. В результате быстро выросла численность обучающегося населения. Согласно официальным данным, доля неграмотных среди людей молодого и среднего возраста сократилась до 4,6%.

В главе подробно рассматривается современная ситуация на каждой ступени образовательного процесса. Прослеживается динамика количества учебных заведений, численности учащихся и преподавательского состава. Динамика абсолютных показателей производит сильное впечатление. Численность учащихся почти на каждой ступени образовательного процесса сопоставима с масштабами государства, обладающим средним по размерам населением. Однако анализ динамики произведен недостаточно полно.

Положительная динамика количества учебных заведений не всегда нуждается в соответствующих разъяснениях. И всё же, она должна подвергаться анализу исследователя и вызывать объективную реакцию. Например, за 2000-2005 гг. было создано более 700 новых высших учебных заведений, за 2006-2013 гг. – ещё 699! Всего за эти два сравнительно непродолжительных периода их количество возросло в 2,5 раза. Конечно, столь мощная положительная динамика – явление, заслуживающее не только позитивной оценки. В связи с этим работе делается вывод: «Далеко не все ВУЗы в Китае сейчас могут считаться по-настоящему эффективными» (с.40).

Мировой опыт позволяет с основанием утверждать, что для становления высококачественного вуза нужна соответствующая культурная атмосфера, авторитетные кадры, творческие традиции, техническая оснащённость, свой особый стиль подготовки и многое иное. Всё это,

возможно, произойдёт, но по прошествии некоторого времени. В работе отмечаются перспективы развития высшего образования.

В исследовании анализируется устойчивая тенденция увеличения разрыва между числом молодых людей поступающих и оканчивающих среднюю школу. К 2013 г. число учащихся в школах первой ступени сократилось по сравнению с 2000 г. более чем на 18 млн человек. В школах второй ступени сокращение ещё больше – на 36,5 миллионов. В работе констатируется, что «всё больше детей либо досрочно заканчивают обучение, либо не получают аттестат об окончании данного учебного заведения» (с. 38).

В работе отмечается некоторое сокращение количества школ. В этой связи делается вывод: «Это неизбежно ведёт к снижению эффективности образования, поскольку каждая школа вынуждена принимать большее число детей, расширять учебные классы и сокращать время работы с каждым учеником» (там же). Это явление распространено различным образом по территории страны. Данное обстоятельство не рассматривается.

Третья глава посвящена анализу финансирования и управления системой образования. В ней рассматривается постепенный процесс становления современного трёхканального финансирования образования. В нём участвуют правительство, в качестве основного инвестора, а также общественные организации и потребители образовательных услуг. Объём государственных ассигнований из бюджетов центрального и местных правительств составляет примерно 80% всех расходов на образование. Расходы на образование в 2013 г. составили 15,7% бюджетных ассигнований, официально 3,8% ВВП. По доле расходов в ВВП Китай отстаёт от ведущих государств мира. В диссертации приводятся подробные данные по различным статьям расходов на образование, и их рост по сравнению с предыдущими годами.

Большое внимание уделено анализу семейных учебных взносов. В 2013 г. вместе с расходами на культуру они составили 12,8% среднедушевых расходов китайских семей. Исследование позволило установить, что высокие их размеры создают немалые проблемы для семейных бюджетов. Слишком высокая плата за обучение, особенно в высшей школе, не позволяет создать равные возможности в доступе к образованию представителей разных социальных слоёв и национальностей китайского общества. Как говорится в диссертации, по некоторым подсчётам, на образование детей с момента рождения и до окончания университета родителям предстоит потратить от 500 тыс. до 1 млн юаней. Для семей с годовым доходом менее 10 тыс. юаней учёба является малодоступной. Показательно, что правительство установило разного рода льготы для крестьянских детей. К сожалению, система государственной материальной поддержки учащихся в диссертации рассмотрена слишком кратко.

Четвёртая глава представляет большой интерес для полного представления о системе образования в стране. В ней разбираются такие её стороны как неравномерность развития системы образования по территории страны, неравенство в получении образования в городе и деревне, на

гендерном и межнациональном уровне. Большая часть этих сторон системы образования впервые анализируется в отечественной литературе.

В гендерном неравенстве за прошедшие годы достигнуты немалые успехи. Однако доля неграмотных среди женщин всё ещё велика.

Серьёзная проблема сохраняется с недостаточным развитием учебных заведений в сельской местности. Она впервые исследована в диссертации. Показано, что меры местных властей ряда районов по укрупнению школ далеко не всегда приводят к положительным результатам. Чаще они создают новые трудности и вызывают ухудшение системы подготовки учеников.

Что касается неравенства в доступе к образованию представителей разных национальностей, то эта сторона системы образования в Китае в диссертации также рассмотрена впервые. Обоснованно показано, что ситуация с образованием нацменьшинств остаётся очень напряжённой. Основной её причиной является недостаточный объём государственных ассигнований и экономическая неразвитость районов проживания нацменьшинств. В результате уровень неграмотности среди представителей нацменьшинств намного выше, нежели у коренной нации – ханьцев.

В диссертации показывается, что различия в уровне расходов в расчёте на одного учащегося между самыми развитыми и отсталыми провинциями в 2010 г. являлись пятикратными. Точнее говоря, столь внушительная разница имеет место между провинциями, занятыми производством на экспорт, и внутренними районами. Курс правительства, нацеленный со второй половины 2000-х годов на равномерное экономическое развитие приморских и внутренних провинций, будет реализован, как говорится в диссертации, только при рациональном распределении средств по провинциям. Конечно, участие центрального правительства в распределении ассигнований на образование между провинциями необходимо, особенно в настоящее время. Однако механизм распределения нуждается в развитии и корректировке. Он не рассмотрен, поскольку в этом случае пришлось бы анализировать пути выравнивания уровня экономического развития отдельных районов страны. Такая работа должна стать задачей иного исследования.

В диссертации обстоятельно анализируются современные проблемы с организацией обучения детей мигрантов. Более 250 млн мигрантов выезжают из родных мест зачастую вместе с детьми. Трудности в определении детей в городскую школу возникают из-за сохраняющейся системы городской и сельской прописки.

Немало проблем возникло с трудоустройством выпускников высших учебных заведений. Анализ этой проблемы заслуженно детализирован. Правильно указывается на множественность причин, порождающих серьёзные трудности с трудоустройством молодых специалистов.

В заключении содержатся выводы и обобщения по итогам исследования.

Основные положения и выводы, содержащиеся в исследовании, полно представлены в научных публикациях автора, в том числе в

рецензируемых журналах из списка ВАК Минобрнауки РФ. Автором опубликовано 11 работ, в том числе одна монография.

Автореферат диссертации полно отражает содержание рецензируемого исследования и, как сама диссертация, соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам.

Диссертационное исследование М.А.Гулевой отличается глубиной анализа, стройной логической структурой. Положения и выводы работы отличаются научной новизной и практическим значением. Совокупность положений и выводов диссертации можно квалифицировать как решение важной научной проблемы.

По своему содержанию, научной новизне и доказательности результатов и выводов диссертационное исследование «Экономические проблемы современной системы образования в КНР» полностью отвечает требованиям ВАК при Минобрнауки РФ к кандидатским диссертациям. Её автор Гулева Мария Александровна заслуживает присуждения степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.14 – Мировая экономика.

Кандидат экономических наук,
Ведущий сотрудник Федерального
Государственного бюджетного
учреждения науки ИДВ РАН



Ушаков Игорь Владимирович

25 мая 2015 года

117218, гор. Москва, Нахимовский проспект, 32

Тел.: 8-499-124-02-17

8-499-124-01-17

8-495-718-96-56

<http://www.ifes-ras.ru/contacts>



Подпись сотрудника ИДВ РАН
Игорь Владимирович
Ушаков

удостоверяю



Т. Т. Милованова