

На правах рукописи

КАНАНЫХИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В НИГЕРИИ
(1960-2007 гг.)**

**Специальность 07.00.03 -
Всеобщая история**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук**

Москва - 2009

**Диссертационная работа выполнена в Центре цивилизационных и
региональных исследований Учреждения Российской академии наук
Института Африки РАН**

Научный руководитель – кандидат философских наук, доцент
Мосейко Аида Николаевна

Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор
Пономаренко Людмила Васильевна
Российский университет дружбы народов

кандидат исторических наук
Ксенофонтова Наталия Александровна
Учреждение Российской академии наук
Институт Африки РАН

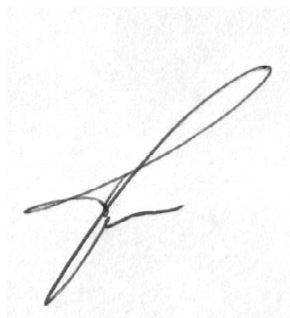
Ведущая организация – **Институт стран Азии и Африки**
МГУ им. М.В. Ломоносова

Защита состоится «___» _____ 2009 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 002.030.02 при Учреждении Российской академии наук Институте Африки РАН по адресу: 123001, г. Москва, ул. Спиридоновка, д. 30/1, конференц – зал.

С диссертационной работой можно ознакомиться в научной библиотеке Учреждения Российской академии наук Института Африки РАН.

Автореферат разослан «___» _____ 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат исторических наук



Грибанова В.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Нигерия – уникальная страна во всех отношениях. В колониальной Нигерии был открыт первый и единственный в Тропической Африке университетский колледж – в Ибадане в 1948 г. Нигерия первой вышла на уровень унификации образования, в том числе университетского, модернизации программ и методов обучения. Именно Лагосский университет Нигерии первым ввел в курс обучения программы дифференцированного образования и стал присваивать своим выпускникам степени магистров и докторов философии. Наконец, уже в последней трети XX в. Нигерия вышла на первое место в Тропической Африке по числу студентов и выпускников университетов. По абсолютным показателям численности ученых, профессорско-преподавательского состава, студенчества она входит в тройку стран-лидеров наряду с АРЕ и ЮАР.

Нигерию нередко называют Африкой «в миниатюре»: она в полной мере разделила судьбу континента и других стран Тропической Африки. Нигерия – «портрет» Африки, «зеркало», в котором отражаются все события, происходящие на континенте. Исключительные успехи стали возможны благодаря ее человеческому потенциалу (Нигерия – крупнейшее по численности жителей государство Тропической Африки и континента в целом, ее население составляет более 140 млн. чел.), благодаря нефтедолларам и свободнообращающимся капиталам. Динамика развития образования и науки базируется на государственной стратегии, на отношении к ним властей. Политические лидеры, как правило, делали ставку на образование. У президентов Нигерии были советники из числа ученых. Например, у О. Обасанджо советником по искусству и культуре была писательница, историк, профессор, преподаватель К.О. Ачолону. Многие университетские профессора работали в правительстве, в бизнесе и финансовых структурах. Их влияние в государстве и обществе было значительным.

Каждый регион (штат и крупный город) хотел иметь свой университет, что способствовало росту их числа и развивало научно-технический потенциал страны. В результате в настоящее время практически каждый штат Нигерии имеет свой университет или, по крайней мере, филиал университета.

Нигерия занимает седьмое место в мире среди стран–производителей и экспортеров нефти. Зависимость науки и образования от цены «черного золота» велика. Доходы от нефтяного промысла позволяют правительству использовать их для усовершенствования системы образования (период «нефтяного бума»). Падение цен на нефть на рубеже 1970–80-х гг. вкуче с активным давлением США и других стран Запада привело к закрытию многих университетов и снижению их финансирования. За восьмилетие (два президентских срока) О. Обасанджо богатейшая страна Африки буквально захлебнулась в потоке нефтяных денег, но процветания большинству отраслей экономики это не принесло. С приходом к власти У. Яр'Адуа резкое сокращение нефтедобычи (на 25% в 2007 г.) отразилось на системе образования и науки: снизилось их финансирование.

Между тем Нигерия была и остается крупнейшим поставщиком высококвалифицированной рабочей силы за рубеж, которая в силу недостаточно развитой экономики не находит применения в своей стране. Самыми активными участниками процесса миграций, к сожалению, стали высококвалифицированные специалисты и профессионалы: ученые (профессора), врачи. Трагедия потери представителей интеллектуальной элиты в рамках процесса «утечки мозгов» является большой проблемой в стране.

Опыт Нигерии в области образования уникален. Это настоящий плавильный котел молодости, энергии и оригинальных идей. Молодежь составляет примерно одну треть от общей массы населения страны. Многие стремятся получить образование. Конъюнктура на рынке образовательных услуг меняется очень быстро. Нигерия идет в ногу со временем. Предприниматели, менеджеры, врачи, преподаватели все более востребованы в разных сферах нигерийской экономики, в политике и бизнесе.

Рубеж XX–XXI вв. отмечен возрастанием роли интеллектуального фактора в жизни общества, и проблема образования и науки развивающихся стран Африки приобретает особую остроту и актуальность. Смена стратегий развития во многом осуществлялась представителями науки и образования, в том числе молодыми кадрами – студентами, молодыми специалистами. Как одна из самых динамичных (в социально-политическом и профессиональном отношении) социальных групп, студенчество способно не просто влиять на государственную стратегию, а определять ее цели, средства, механизмы, а тем самым и облик Нигерии в Африке. Студенты молоды, полны энергии, заинтересованы в результатах своего труда, что во многом предопределяет ту роль, которую играют университеты в современном обществе. Именно выпускникам нигерийских университетов предстоит решить много проблем: вести борьбу с загрязнением вод, обеднением рыбных запасов, уничтожением природных ресурсов, СПИДом – проблемами, которые не разрешимы без участия образованных африканцев.

Отношение нигерийских властей к проблемам модернизации континента было неоднозначным. В условиях кризиса традиционных ценностей осмысление процесса становления, развития, эволюции и модернизации науки и образования в Нигерии делает необходимым комплексный анализ всех его составляющих. Во взаимодействии научного знания и высшего образования доминирующими являются интеграционные тенденции. Наука и университетское образование – главные составляющие научно-образовательного комплекса (НОК).

Проблемы образования являются насущными и актуальными для всех стран мира, особенно для развивающихся. В настоящее время Нигерия переживает критический период истории. Процесс модернизации образования, охвативший все страны мира, не обошел ее стороной. Правительство Нигерии, с приходом к власти О. Обасанджо в 1999 г., стремилось вывести страну на этап динамичного развития с учетом процессов африканского ренессанса, то есть возрождения и использования автохтонных ценностей.

Ситуация в сфере образования касается каждого человека (и оказывает на него влияние). От того, насколько успешным будет его развитие, зависит благополучие и будущее населения. Проблемы образования – универсальные проблемы, напрямую связанные с развитием государства и общества, экономики и политики, промышленности и сельского хозяйства, сферы туризма и услуг. Они имеют национальную специфику и в то же время интернациональны.

Дополнительную актуальность исследованию придает тот факт, что в настоящее время вопросы развития науки и образования стоят остро и в России. Интерес к проблеме роли и влияния российской системы образования остается неизменным.

Объектом исследования является научно-образовательный комплекс в Нигерии (он включает науку и систему университетского образования).

Предметом исследования является модернизация высшего образования и науки в Нигерии.

К моменту обретения суверенитета (1 октября 1960 г.) в Нигерии отсутствовала собственная достаточно развитая система образования. Существовавшие в стране средние школы удовлетворяли потребности в обучении основам грамотности ничтожно малого процента населения. За годы независимости в системе образования и науки произошли кадровые и организационные изменения. В значительной мере они связаны с развитием университетской науки.

Первые университеты создавались по британской модели. Наука, техника, технологии, мало соответствующие ее природным и экономическим условиям, были импортированы в Нигерию из-за рубежа. Сложившаяся со временем нигерийская модель развития высшего образования заключается в принятии западных стандартов образования, их быстрой «переработке», приспособлении к своим условиям.

Начав «с нуля», Нигерия в настоящее время – одна из немногих стран Африки, где существует государственная стратегия развития образования и науки. Активность нигерийского правительства в начале 2000-х гг. (О. Обасанджо и У. Яр'Адуа) в отношении образования и университетской науки привела к существенным изменениям: выросло количество университетов (в июле 2008 г. их число достигло 90), факультетов и кафедр, заметно увеличилась численность ученых (более 20 000, из них около 90% – нигерийцы), повысился уровень их квалификации и, как следствие, возросла продуктивность науки.

Проводимые в системе образования преобразования свидетельствуют о готовности страны к переменам. Прагматизм власти и руководства в системе науки и образования минимизирует риски и повышает результативность функционирования университетов. Все предпринятые изменения были и остаются если не успешными, то стабильными. Меняется содержание образования, а не его форма. Оно начинает соответствовать потребностям страны. За полувековой период Нигерия достигла успехов в области национальной литературы и истории, нигерийской кинематографии, местного

фольклора, а также проблем экономики, биологии, медицины, космонавтики. В применении к Нигерии за полвека суверенного развития были внедрены новые программы и формы обучения, открыты новые университеты, было сделано достаточно новых открытий, появились новые имена ученых. Среди звезд нигерийской и мировой науки – физики Б. Гарба, К.М. Онуоха и Е. Удугбеми, культуролог Д. Джегеде, биолог К.У. Ироебу и другие.

Хронологические рамки работы охватывают период второй половины XX – начала XXI вв. (1960-2007 гг.). 1960 г. – время открытия первых университетов и исследовательских центров. Начало периода независимого развития стало рубежом в истории Нигерии. Верхняя граница выбрана в связи с необходимостью подвести итог в изучении истории развития научно-образовательного комплекса. Нигерия пережила смену 5 гражданских и 8 военных правительств. Внутри обозначенных хронологических рамок выделяются отдельные этапы, совпадающие с этапами развития страны.

В ходе первого этапа (1960–66 гг.) были открыты первые университеты и исследовательские центры при поддержке Великобритании и США. Вторым этапом совпал по времени с годами гражданской войны (1967 – 1970) г., когда очевидными стали многие кризисные явления. Университеты находились в состоянии упадка. Многие из них были закрыты. На третьем этапе (1970–79 гг.) в результате экономического подъема осуществлялась государственная поддержка университетов, научных центров и институтов, выражавшаяся в дополнительных ассигнованиях и дотациях. Во время четвертого периода (рубеж 1970–80-х гг.) наблюдаются первые сложности (время второго кризиса). Происходит бурная критика университетов со стороны правительства за следование западной модели и отсутствие практических результатов обучения. На пятом этапе (1980–83 гг.), учитывая предъявленные замечания, было открыто еще несколько университетов. В результате экономического подъема вырос престиж образования. С приходом к власти М. Бухари начинается шестой этап, период стагнации (1983–88 гг.), происходит укрупнение университетов. На седьмом этапе (1991–98 гг.) во время диктатуры С. Абачи университеты пришли в упадок, снизилось их финансирование, наблюдается третий кризис. 1999 г. стал переломным. С него начинается последний этап (1999 – настоящее время) – это период демократизации и стабилизации. Во время правления О. Обасанджо и У. Яр’Адуа развитие НОК происходит по восходящей, хотя и медленными темпами.

Целью исследования является изучение научно-образовательного комплекса Нигерии, механизмов его становления и развития; определение закономерностей и специфики развития науки и системы высшей школы; анализ эволюции их структуры, роли и функций, взаимоотношений с властью и бизнесом; изучение стратегии государства в области науки и образования, выявление вклада ученых в развитие африканской науки.

Цель определила **задачи исследования**:

1. проанализировать процесс интеграции науки и высшего университетского образования;

2. ввести понятие научно-образовательного комплекса и обозначить его основные коннотации;
3. определить предпосылки появления, механизм функционирования НОК;
4. выявить и проанализировать процесс африканизации НОК, его приспособление к условиям современной Нигерии;
5. исследовать воздействие на НОК политики правительства и выявить степень зависимости науки и университетов от финансирования;
6. дать характеристику системе университетского образования, профессорско-преподавательскому составу, студенчеству и ученым;
7. выявить степень актуализации сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок через взаимосвязь НОК и инфраструктуры науки.

Сложность и многогранность поставленной проблемы определила выбор **методов исследования**. Основой стратегии автора стали принципы объективизма и историзма, соблюдение которых предполагает всестороннее рассмотрение нигерийского НОК в контексте истории Африки, а также региональной и всемирной истории. Использование метода системного анализа дало возможность представить НОК Нигерии как единое целое, как сложный, многофункциональный организм, обладающий особой системой связей и ценностей. Метод структурного анализа был использован при изучении состояния нигерийской науки, историографии и интеллектуальной истории страны. Он позволил выявить общее и особенное в развитии университетов, научных институтов и центров. Исследуя вопросы продуктивности науки, цитируемости ученых, а также прослеживая динамику численного роста студентов, профессорско-преподавательского корпуса и увеличения в нем числа африканцев, был использован метод многофакторного анализа, в частности метод рядов динамики. Методы сравнительного и ситуационного анализа применялись при сопоставлении НОК Нигерии с другими странами Африки и Европы. Перечисленные методы оказались наиболее востребованными при изучении механизма внутренней и внешней адаптации нигерийских ученых, профессоров и студентов к изменяющимся политическим и экономическим условиям внутри страны на протяжении второй половины XX – начала XXI вв. Количественные методы использовались при оценке численности, структуры, состава профессорско-преподавательского корпуса, студенчества, ученых, всех звеньев инфраструктуры науки (НИИ, научных центров и ассоциаций, библиотек, архивов, музеев, издательских и книжных домов). Комплексный подход обеспечил изучение НОК в динамике, в системе его связей с со спецификой нигерийских проблем. Названные методы являются универсальными и применяются в рамках исторических исследований. Их комплексное, рациональное использование способствовало созданию максимально объективного образа НОК Нигерии.

Степень изученности темы. Африканская наука лишь однажды была предметом специального исследования¹. Вопросами образования и педагогики,

¹ Пономарев Д.К. Организация и развитие научных исследований в Африке. 1960-1970 гг. М., 1974.

формирования, становления и деятельности университетов, научных учреждений в Африке и развивающихся странах занимались такие исследователи, как В.П. Борисенков, В.В. Грибанова, И.В. Дмитриева, Д.К. Пономарев, А.Г. Смирнов, С.А. Тангян² и другие. Процессы становления и развития науки в Нигерии до 1984 г. были представлены в диссертационном исследовании Т.М. Гавристовой³. Автором специального комплексного исследования, посвященного отдельному аспекту НОК – общественной роли (социальной, политической, культурной) университетов в Нигерии, их соответствии потребностям национального развития, – была И.Т. Катагощина⁴.

Вклад нигерийцев в развитие науки и университетов был предметом исследования в трудах зарубежных исследователей, в том числе и нигерийских, среди них: Е.Е. Адима, Дж. Амину, К. Мелланби, Т. Ошагбеми и др. Однако в значительной мере данная тема изучена фрагментарно.

До рубежа XX–XXI вв. развитие науки и образования в Нигерии никогда не рассматривались в отечественной и зарубежной африканистике комплексно. Изучение данного сюжета осложнялось отсутствием фактического и статистического материала. Интерес возрос после прихода к власти гражданского правительства. В условиях демократизации и либерализации, по мере увеличения числа университетов, количества ученых, появления новых имен молодых исследователей, НОК вступил на новую ступень развития, что способствовало привлечению внимания к данной проблеме.

Историография проблемы шире. Она включает исследования отечественных и зарубежных авторов. Ее можно разделить на ряд групп.

К первой относятся исследования, посвященные научно-техническому потенциалу стран «третьего мира», в том числе Нигерии. Первую подгруппу составляют труды А.Г. Смирнова, Г.Е. Скорова, Е.Б. Рашковского, А.Г. Фрэнка, касающиеся вопросов развития науки и техники в развивающихся странах. Во вторую входят издания по развитию науки и техники в Африке, например, исследования Б.Б. Рунова, Д.П. Урсу, Б. Бекмана, Д. Гольдבלата, В. Фордже. Третья подгруппа – труды по состоянию научно-технического потенциала в Нигерии, принадлежащие перу нигерийцев: Т.Т. Исоуна, У.Д. Огуниеми, О. Даре и А.Уйо, С.О. Олайиде.

Вторую группу составляют исследования о развитии системы образования, в том числе высшего. В первую подгруппу входят работы С.А. Тангяна, А.Ю. Шпирта, изучающие изменения в сфере образования в странах «третьего мира». Вторая подгруппа – труды В.П. Борисенкова, И.В. Дмитриевой, У.Г.-М. Лулата, А.М. Кросса и Е. Момбо, Р.Дж. Берга по вопросам образования на африканском континенте, а также коллективная

² Тангян С.А. Образование и общественный прогресс в развивающихся странах. М.: Наука, 1975. 295 с.; Грибанова В.В. Образование в Южной Африке. От апартеида к демократическим преобразованиям. М., 2003. 135 с.; Дмитриева И.В. Образование в Африке: достижения и проблемы. М.: Наука, 1991. 109 с.; Пономарев Д.К. Проблемы просвещения и подготовки кадров в Африке (1960-75). М.: Наука, 1980.; Смирнов А.Г. Интеллектуальный потенциал развивающихся стран. Проблемы формирования. М.: Наука, 1984. и др.

³ Гавристова Т.М. Интеллигенция и становление науки в Нигерии (1960-1984 гг.) / Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. М., 1985.

⁴ Катагощина И.Т. Интеллектуальная элита в странах Тропической Африки: университеты, власть, общество. М., 1991. 244 с.

монография «Высшее образование в Африке»⁵ и «Высшее образование и социальные изменения. Опыты развивающихся стран»⁶. Нигерийские ученые, как правило, не занимались изучением развития сферы просвещения и образования в Африке. Их интересовали сюжеты, связанные с ситуацией непосредственно в Нигерии. Третью подгруппу составляют издания, посвященные системе образования Нигерии. Наибольшая заслуга принадлежит нигерийским исследователям: П.К. Ученду, Дж. Амину, А.Б. Фафунва.

К третьей группе относятся работы, касающиеся развития университетов, изменения их социального, экономического положения со времени основания. В ней выделяются две подгруппы, которые различаются тематически. Одна связана с изучением университетов в Африке, другая – университетов в Нигерии. В первую подгруппу вошли: монографии П.Л. Ван ден Берге, А. Вандиры, коллективная монография нигерийских и американских ученых «Тысячи цветов: Социальная борьба против структурных изменений в африканских университетах»⁷, а также работы иностранных авторов, которые принимали участие в создании первых университетов.

Ко второй подгруппе мы относим работы 1970-х гг.: П. Бекетта и Дж. О'Коннелла, И.В. Чуквемека, Н. Окафора, Ф. Оджо, Т.Н. Тамуно и др. Из последних современных исследований были использованы: коллективное издание под редакцией П.Т. Зелезы, сборник «На пути улучшения системы образования в северных штатах Нигерии»⁸, монография Ч. Перейра «Гендерные вопросы в процессе становления системы университетского образования в Нигерии»⁹, любезно подаренную автору диссертационного исследования издателем Дж. Куррей в Оксфорде в октябре 2007 г.

В четвертую группу относим исследования нигерийских ученых и исследователей по истории развития высшего образования в Нигерии, например, монографии А. Олукоши, Т. Айекпеку. Состав университетов и их положение в обществе, влияние на процессы, в нем происходящие, рассматривались в работах О. Икеджиани, С. Адесины, Н. Окафора, М. Омолевы и др.

Пятую группу составляют исследования Т.Г. Былинской, И.Т. Катагощиной, М.Я. Корнеева, С.Н. Надель, А.Г. Смирнова, В.С. Мирзеханова, М.Ю. Френкеля, А. Мазруи, посвященные положению интеллектуальной элиты, ученых, подготовке специалистов в университетах, биографические очерки. В исследованиях А.А. Гордона, Т. Фалолы, Е.А. Айанделе, О. Окечукву, Х.З. Ламину освещена деятельность нигерийских ученых.

В шестой группе состоят авторы, чьи исследования затрагивают сюжет, связанный с положением молодежи в системе науки и образования, как

⁵ Higher Education in Africa: Achievements, Challenges and Prospects. Dakar: UNESCO Regional Office, 1998. 625 p

⁶ Higher Education and Social Change. Promising Experiments in Developing Countries. Vol. 2. Case Studies. N.Y., L.: Longman, 1977. 227 p.

⁷ A Thousand Flowers: Social Struggles Against Structural Adjustment in African Universities / Ed. by S. Federici, G. Caffentzis, O. Alidou. Trenton, N.J.: Africa World Press, 2000. 248p.

⁸ Towards the Improvement of Education in the Northern States of Nigeria. Agenda for Action. Kaduna: Northern Education Research Project, Arewa House, 2000. 88 p.

⁹ Pereira Ch. Gender in the Making of the Nigerian University System. Oxford: J. Currey, Ibadan: Heinemann Educational Books (Nigeria), 2007. 203 p.

Африки, так и Нигерии: труды Н.Л. Крыловой, Э.А. Шауро, Т. Келлагена, нигерийцев Дж.Д. Оджо и Д.А. Оффионга, два сборника “Студенчество Африки” и “Студенчество в современном мире”.

В седьмую группу целесообразно объединить издания, посвященные инфраструктуре науки и образования. Здесь выделяются три подгруппы. Прежде всего, исследования Б. Амаеши, Н.Л. Одо, Л.О. Олат, Дж. Харрис, посвященные развитию библиотечного дела и библиотек в Африке. Во вторую подгруппу входят исследования по вопросам развития книжного и издательского дела в Нигерии. Исследования по развитию музейного дела, музеев, расположенных на всей территории Нигерии, об их роли в процессах образования и воспитания входят в третью подгруппу.

Восьмую группу составляют исследования нигерийских ученых: историков, политологов, социологов, педагогов, философов, экономистов, писателей, литературоведов и литературных критиков.

В девятой группе относятся международные издания, посвященные истории Африки, в которых нигерийские ученые и исследователи были в коллективе авторов-составителей.

Десятая группа включает периодическую печать: академические и научно-публицистические издания. К ним относятся: «Вест Африка», «Джорнал оф Африкан Хистори», «Африка Инсайт», «Африка Тудей», «Африкан Ноутс».

Особо следует отметить труды Дж.Д. Бернала и Д. Прайса, С.Г. Кара-Мурзы, Э.М. Мирского, К. Поппера, Е.Б. Рашковского и др., имеющие общеметодологическое значение

В написании диссертационной работы оказалась полезной литература справочного характера (словари, сборники, альманахи, энциклопедии), в том числе статистические сборники, а также иностранные словари и справочники, ежегодные отчеты правительственных, учебных и научных организаций.

Источниковая база диссертации включает опубликованные и неопубликованные материалы (личная переписка автора, интервью). Среди опубликованных источников выделяются три вида: вербальные, визуальные и виртуальные

Вербальные источники можно поделить на десять групп. Первую составили документы и материалы международных организаций: ЮНЕСКО, ООН, Всемирного банка (ежегодники, альманахи, сборники), в том числе индексы цитируемости по естественным, социальным и гуманитарным наукам. Изучение НОК предполагает установление численности профессорско-преподавательского корпуса, ученых, студенчества, университетов, факультетов, НИИ, научных центров и ассоциаций, библиотек, архивов, музеев, издательств. В связи с этим важную роль играют статистические данные, содержащиеся в ежегодниках, сборниках, справочниках, указателях ЮНЕСКО.

Во вторую вошли документы государственной политики Нигерии – официальные документы Федерального Министерства образования, Национальной университетской комиссии, пятилетние планы, ежегодные отчеты, бюджет; статистические материалы, отчеты правительственных

комиссий. Однако достоверность и подлинность данного источника необходимо подвергать сомнению и относиться к нему критически. Склонность нигерийцев к преувеличению некоторых фактов и завышению количественных показателей в отчетной документации требует осторожности.

Третью составили материалы, программы, отчеты о проведении конференций по вопросам науки и образования, проходившие в Нигерии и других странах. Они содержат сведения об изменениях в данной сфере, о прогнозах, пожеланиях и рекомендациях, высказанных ведущими специалистами и экспертами в данной области.

В четвертую вошли справочники, бюллетени, ежегодники, юбилейные издания, календари университетов, содержащие данные об учебных планах и программах, составе преподавателей по факультетам и отделениям, о лучших выпускниках, а также об истории университета, его традициях и научной жизни. Брошюры университетов, как правило, дают информацию о знаменательных датах в истории вуза, о церемониях награждения, торжественных и официальных мероприятиях. Материал юбилейных изданий полезен при выявлении имен выдающихся людей университета. В них представлены фотографии и иллюстративный материал. Учебные планы университетов, тезисы и рабочие программы лекционных занятий, проводимых нигерийцами, содержат информацию, которая позволяет оценить качество, полноту и уровень преподаваемых дисциплин.

Пятая группа включает в себя биографические издания, справочники типа «Кто есть кто», которые позволили узнать факты биографии, основные труды, места работы, имеющиеся награды, а также оценить продуктивность труда нигерийских ученых.

Шестая состоит из научных работ нигерийских ученых: диссертационные исследования, дипломные работы, монографии, которые позволяют оценить состояние науки, выявить сюжеты научных изысканий.

Седьмая – мемуары и воспоминания нигерийцев, как ученых, так и выпускников вузов. Первую подгруппу составляют мемуары «о себе», автобиографии и речи государственных деятелей Нигерии, а также содержащиеся в 3 томе сборника «История Африки в документах» воспоминания, высказывания, речи и письма. Во вторую подгруппу входят биографии выдающихся нигерийцев, написанные коллегами, друзьями, родственниками при их жизни или после смерти. В третьей подгруппе – воспоминания и мемуары выпускников университетов Нигерии, где особо следует выделить работы европейских специалистов, проходивших курс обучения в нигерийских университетах, а также эссе бывших студентов – нигерийцев.

К восьмой группе были отнесены периодические издания (первая подгруппа – общая периодика, вторая – научная периодика – издания университетов, научных обществ, институтов, включающие в себя журналы, бюллетени, альманахи и вестники).

Ценным первоисточником послужили интервью нигерийских студентов, преподавателей, ученых, издателей, интеллектуалов – девятая группа. Первая

подгруппа – проведенные автором диссертационного исследования интервью с президентом Общества нигерийских соотечественников в России Б. Обасеколой, студенткой Лондонского университета А. Адедойин, лектором Отделения африканской политологии и развития Оксфордского университета Ч. Укедже, стипендиатом факультета политологии и международных отношений Оксфордского университета, занимающимся исследовательской работой, И. Оконта, библиотекарем Дома С. Родса в Оксфорде Дж. Пинфолдом, издателем и владельцем известного печатного дома, публикующего книги на африканскую тематику, Дж. Куррей и мн. другими. Во вторую подгруппу вошли интервью, опубликованные в специальных изданиях, на страницах газет и журналов, в глобальной сети Интернет.

Десятая группа – художественные произведения писателей Нигерии. Романы, повести, стихи, пьесы В. Шойинки, Б. Окри, Б. Эмечета, Ч. Ачебе содержат небольшую информацию об отношении населения Нигерии к образованию, о его значении в жизни общества.

Второй вид источников – визуальные источники – делится на несколько групп. Первая – фотографии университетов, библиотек, институтов, опубликованные в университетских брошюрах и каталогах, альбомах, монографиях. Вторая – фотографии и портреты ученых, преподавателей, выдающихся деятелей науки, которые были заимствованы из сборников биографий, а также с официальных сайтов глобальной сети Интернет. Третья – иллюстрации из книг, монографий, журналов и газет, которые позволили оценить менталитет и восприятие окружающей действительности представителями науки.

Особое значение имели виртуальные материалы из глобальной сети Интернет (третий вид источников): электронные страницы университетов, научных обществ, некоторых НИИ, а также выдающихся ученых и преподавателей, а также ранее недоступные источники: сайты библиотек, галерей, музеев, издательств.

Перечисленные категории источников в совокупности позволяют, с точки зрения автора, реализовать цели, поставленные в процессе исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что оно является первым комплексным исследованием процесса становления, формирования и эволюции научно-образовательного комплекса Нигерии во второй половине XX – начале XXI вв. Развитие науки и образования в странах Африки вызывало интерес историков, социологов, педагогов, журналистов, экономистов, которые в своих трудах затрагивали различные аспекты данной темы. Но специально проблема не изучалась в отечественной научной литературе. Не удалось обнаружить полностью соответствующих данной теме научных сочинений и в зарубежной историографии. Настоящая работа является первым подобного рода исследованием в африканистике. В диссертации автор впервые, опираясь на широкую источниковую базу, произвел изучение НОК на протяжении отдельного периода, обобщил и разбил на периоды процесс его развития. При этом в работе используются материалы, многие из которых впервые вводятся в научный оборот и подвергаются научному историческому анализу. В работе

проведено исследование таких аспектов, которые ранее недостаточно освещались в африканистике:

1. разработана система и внутренняя структура НОК Нигерии, представленные в виде схем;
2. установлена степень взаимосвязи системы науки и образования от государственной политики и экономики, от проблем модернизации Нигерии с учетом местной специфики;
3. идентифицированы основные критерии научно-технического потенциала страны и инфраструктуры науки;
4. разработаны основные показатели, характеризующие вклад нигерийских ученых в развитие и модернизацию своей страны, а также отдельных отраслей мировой науки
5. структурированы и систематизированы основные показатели численности и изменения состава профессорско-преподавательского корпуса, студенчества, а также количества университетов, научных институтов, библиотек, музеев.

Практическое значение результатов работы. Материалы (теоретического и фактического характера), основные положения, результаты и выводы диссертационного исследования могут представлять интерес для ученых–африканистов, руководителей органов управления образованием и наукой, руководителей и сотрудников подразделений научных организаций, историков, политологов, профессорско-преподавательского состава, научных работников, администраторов, педагогов и студентов.

Практические выводы и рекомендации, которые содержатся в работе, могут быть применены при разработке учебных программ, методических и других материалов, в учебном процессе при подготовке лекционных курсов для студентов и аспирантов по новейшей истории стран Африки, а также на спецкурсах в рамках дисциплин «История образования и науки в странах Тропической Африки», «История Нигерии» и других.

Апробация результатов работы. Диссертация была обсуждена и рекомендована к защите на заседании Центра цивилизационных и региональных исследований Учреждения Российской академии наук Института Африки РАН (10 марта 2009 г.). Результаты исследования изложены в ряде публикаций, представлены в докладах на научных конференциях.

Основные положения диссертации обсуждались на IV, V и VI Всероссийских школах молодых африканистов (Москва, 2005 г.; Санкт-Петербург, 2006 г.; Ярославль, 2007 г.), на XI Всероссийской международной конференции африканистов (Москва, май 2008 г.), на Всероссийской научной конференции, посвященной десятилетию Лаборатории африканистики и востоковедения (1996-2006 гг.) (Ярославль, январь 2007 г.), на XXIV Международной научной конференции «Источниковедение и историография стран Азии и Африки» (Санкт-Петербург, апрель 2007 г.), на научной конференции «Актуальные проблемы исторических наук» (Ярославль, март 2008 г.).

По теме научного исследования опубликовано 14 научных работ, общим объемом 5,5 п. л.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и научная значимость темы диссертации, определяются предмет и объект исследования, хронологические рамки, сформулированы его цели и задачи, дана характеристика методологической базы, использованных источников, представлен подробный обзор отечественной и зарубежной литературы.

В первой главе «**Формирование и развитие научно-образовательного комплекса в Нигерии**» рассматриваются составляющие научно-образовательного комплекса, определяются его основные коннотации, особенности и предпосылки создания, проблемы становления и эволюции, а также аспекты, касающиеся государственной стратегии и финансовой политики правительства в области науки и образования.

В первом параграфе «Понятие научно-образовательного комплекса и его основные коннотации» рассматриваются понятия «наука» и «образование», выявлена степень их взаимосвязи и взаимозависимости, дано определение понятия научно-образовательный комплекс (НОК). Обозначены особенности, цели и задачи деятельности НОК. Система НОК представлена в виде пирамиды, в основании которой происходит интеграция на уровне страны, в среднем сегменте – на уровне области знания, на вершине пирамиды – на уровне учреждения. Интеграция образования и науки в Нигерии происходит на базе университетов. Изначально они объединяли в единую структуру звенья, как науки, так и образования. В настоящее время в Нигерии структура НОК приспособлена к условиям страны и соответствует уровню и динамике ее развития.

Во втором параграфе «Создание научно-образовательного комплекса в Нигерии» исследуется процесс появления НОК, начавшийся в колониальный период, когда просвещением занимались миссионерские общества и колониальная администрация. Условия для формирования и развития НОК в стране сложились. Это расцвет крупных городов, развитие экономики и промышленных предприятий, потребность в квалифицированных специалистах-нигерийцах, влияние первых представителей образованной элиты, развитие книжной и печатной продукции, открытие первого колледжа университетского типа в Ибадане в 1948г. Создание НОК в суверенной Нигерии предусматривало создание университетов, национального архива, сети библиотек, исследовательских институтов. В 1962 г. был открыт первый университет, созданный на традиционных африканских принципах, – университет Нигерии в городе Нсукка.

Процесс создания НОК состоял из периодов взлетов и падений и напрямую был связан с политической ситуацией в стране. Время Гражданской войны (1967–70гг.) привело к разрушениям университетских центров, понесших невосполнимые потери (первый кризис). Начало 1970–х гг. характеризуется бурным развитием университетов, научных обществ и исследовательских институтов, в результате «нефтяного бума», значительного притока иностранных инвестиций, оказавших благоприятное влияние на подъем экономики. Несмотря на некоторые сложности периода конца 1970–

начала 1980-х гг., когда в результате правления военных университеты и научные институты находились «на грани вымирания», им удалось выжить. В середине 1980-х гг. наступил период второго кризиса (дефицит квалифицированных преподавательских кадров из числа нигерийцев). Улучшения наметились в 1988 г., когда было проведено укрупнение университетов. Период 1988-1991 гг. характеризуется относительной стабильностью. С 1993 г. при С. Абачи НОК находился в состоянии полного краха (третий кризис). В конце 1990-х гг. наметился всплеск активности правительства в отношении системы образования и университетской науки. Кардинально новый этап эволюции НОК – медленный подъем – начался на рубеже XX – XXI вв.

В третьем параграфе «Эволюция НОК во времени и пространстве: механизм африканизации, либерализации и демократизации» рассматривается процесс эволюции научно-образовательного комплекса с 1999 г. С вступлением на пост президента О. Обасанджо в стране наступил период реформ. Преобразования осуществлялись с учетом африканских традиций и ценностей, в русле африканизации. «Африканизация – есть аутентификация африканской истории, экономики»¹⁰. В рамках диссертационного исследования мы понимаем под африканизацией процесс приспособления системы образования и науки к потребностям развития Нигерии: экономическим (промышленным и сельскохозяйственным), политическим, социальным, культурным.

К числу приоритетных направлений научной политики правительства О. Обасанджо относились: энергетика, биотехнологии, сельское хозяйство, нефть и газ, химическая промышленность, ядерная энергия, транспорт, минералогия и медицина. Только африканцы могли решить задачи, которые стояли перед страной и континентом. Крупные бизнесмены, банкиры, государственные чиновники начали осуществлять материальную поддержку образования и исследований.

Процесс модернизации университетов был актуализирован с приходом к власти У. Яр'Адуа в 2007 г. Однако эволюция НОК происходит медленно, доля научных достижений и открытий невелика. Остаются нерешенными проблемы переполненных аудиторий, отсутствия обучающих материалов, слабооснащенных лабораторий и библиотек, слабомотивированного профессорско-преподавательского корпуса, всеобщего увлечения студентами оккультными практиками. Ситуацию осложняет дефицит научных и педагогических кадров, «утечка умов», коррупция. Уменьшение кадровых и информационных ресурсов повлекло за собой изменение не только качественных показателей образования, но и научного статуса Нигерии в Африке и мире.

В четвертом параграфе «Государственная стратегия Нигерии в области науки и образования» исследуется эволюция государственной политики в системе образования и науки. Государственная научно-техническая и образовательная политика является составной частью социально-

¹⁰ Brizuela-Garsia E. The History of Africanization and the Africanization of History // History in Africa. 2006. No 33. P. 85-100.

экономической политики. Первая Национальная стратегия политики правительства в области образования была разработана в 1977 г., в то время как политика финансирования науки и образования была принята еще в 1960-е гг. Система образования и науки находилась в полной зависимости от политики государства. Государство играло ведущую роль в управлении университетами.

В Нигерии в большей степени внимание государства проявилось в основном направлении государственной политики – сфере финансирования. Остальные составляющие (развитие фундаментальной науки, инноваций, стимулирования научной и инновационной деятельности, охрана и защита интеллектуальной собственности) для нее менее характерны.

Зависимость НОК от Федерального финансирования достаточно высока. Финансирование превратилось в источник контроля и в фактор активизации научных исследований. Оно осуществляется государством через Национальную Университетскую Комиссию (НУК). Выделяют три основных его направления: основная деятельность (текущее финансирование); инвестиции в развитие материально-технической базы и инфраструктуры (капитальное финансирование); финансирование образовательных программ. Требования на текущие и капитальные расходы университетов согласовываются на трех уровнях: университет, НУК и правительство.

Федеральные университеты на 90% зависят от правительственного финансирования. Остальные 10% университеты должны получать собственными усилиями. В системе получения денежных средств выделяются три направления: внутреннее, внешнее и плата студентов за обучение. На размер финансовой помощи влияли политические и экономические факторы, переход университетов штатов в ведение федерального правительства, изменения в стратегии правительства: приоритет максимального финансирования начальной или средней или высшей школы.

Сумма выделяемых правительством расходов на образование растет в денежном выражении, но их увеличение происходит медленнее, чем рост ВВП. Дефицит средств приводил к поиску учеными альтернативных источников финансирования: совместная исследовательская работа с международными организациями, гранты местных или европейских фондов, стипендии иностранных правительств и благотворительных организаций, средства частных фондов. Сотрудники университетов располагали доходами от частных консультаций и собственного бизнеса, от публикаций статей и монографий.

Во второй главе «Университеты Нигерии как системообразующий фактор в структуре НОК» проанализированы функции, структура и специализация университетов. Прослеживается история их развития, изменение численности, состава и сферы научных интересов профессорско-преподавательского корпуса и студентов.

В первом параграфе «Университеты и их функции. Структура и специализация университетов Нигерии на рубеже XX – XXI вв.» основная идея в том, что университеты – главное звено в структуре НОК. С них началось создание всей системы науки и образования. Университеты играли важную роль в наращивании научного, экономического и производственного

потенциала, активно влияли на социальное и политическое развитие страны. Каждый вуз пережил периоды взлетов и падений. На протяжении полувека в университетах обучались сотни тысяч студентов, трудились десятки тысяч преподавателей.

Первые шаги по их созданию были сделаны в 1940-50-е гг. Однако активное становление началось после обретения независимости (1960 г.); состоялось открытие пяти ключевых университетов: университета им. А. Белло, Ибаданского университета, университета Лагоса, университета Нигерии в г. Нсукка, университета Ифе (в настоящее время – университет им. О. Аволово). Они отличались по структуре, характеру учебных программ, концепции преподавания и обучения, что подчеркивало отсутствие единых критериев и установок во всей системе. Процесс складывания университетской системы шел по двум параллелям: в столице и провинции. В июле 2008 г. в Абудже открылся 90-й университет – Африканский университет науки и техники.

В системе университетского образования во второй половине XX в. происходило приспособление учебных программ и курсов к современным условиям, расширились возможности в способах его получения: приобретение знаний дистанционно (в Африканском виртуальном университете), используя компьютерные технологии, непрерывно или заочно, обучаясь в университете Открытого типа. На рубеже 1990–2000-х гг. были созданы частные университеты. Университеты стали осуществлять подготовку кадров по широкому кругу специальностей. Перечень профессий достигает 200, многие из которых являются довольно узкими.

Меняются сущность и функции университетского образования. Университеты Нигерии – образовательно-научные учреждения. Основная их идея подразумевает культурно-воспитательную функцию, которая заключается в обретении университетами африканской идентичности. Они являются носителями, проводниками и распространителями африканской ментальности, культуры, традиций, обычаев. Выделяются еще несколько групп функций университетов: социальная, культурная, интеллектуальная и производственно-экономическая.

Разделение университетов по специализации происходило в зависимости от их местоположения (в столице, в регионах, в более развитых западных и южных районах или отстающем севере), от города (является ли он крупным или маленьким, портовым или торговым, промышленным или сельскохозяйственным, культурно-историческим центром), от специфики научных интересов преподавательского состава. Большое влияние оказывало наличие специалистов, сфера их интересов, техническая возможность вуза.

Во втором параграфе «Профессорско-преподавательский корпус: численность, состав, сфера научных интересов. Продуктивность работы преподавателей» рассматривается самая постоянная группа социальной иерархии университета – преподаватели. Преподаватели – наиболее привилегированная прослойка интеллектуальной элиты. Роль профессорско-преподавательского состава университетов в развитии науки и технологии и применении современных достижений в условиях Африки является

неоценимой. Их деятельность как руководителей подготовки квалифицированных кадров, и как специалистов, ведущих научно-исследовательскую работу, имеет большое значение. Контингент преподавателей возматал с расширением сети университетов. Состав преподавателей менался: в 1960–70-х гг. преобладали иностранцы, к концу XX в. доля выходцев из местного населения увеличилась. В настоящее время наличие европейских и американских преподавателей не является характерной тенденцией. Единичные случаи их присутствия обусловлены введением новых специальностей. Многие преподаватели-нигерийцы вынуждены покидать Нигерию с целью, во-первых, повышения квалификации (стажировка), предполагающей краткосрочный выезд за границу; во-вторых, долгосрочного выезда с целью получения работы.

Основная масса сотрудников нигерийских университетов – представители гуманитарных областей: медицины, права, политологии и социологии, управления. Являясь педагогом и ученым одновременно, преподаватель может иметь продуктивные результаты в учебной и научной сферах. Нигерия характеризуется очень низкой научной эффективностью, измеренной численностью научных публикаций. Доля количества публикаций Нигерии в общем числе ссылок в мире составляет примерно 0,012%.¹¹ Продуктивность деятельности профессоров и преподавателей университетов «первого поколения» выражается в среднем численностью 500 публикаций в год.

В третьем параграфе «Студенчество: численность, состав, структура, перспективы трудоустройства» исследуется зависимость развития системы университетского образования и возрастания контингента студентов. За четыре десятилетия (1965–2005 гг.) их численность выросла с 6,5 тыс. человек до 552 тыс. человек, то есть почти в 100 раз¹². В вузы получают доступ выходцы из средних и высших слоев населения. Ставка на карьерный рост среди них высока. Престиж высшего образования в Нигерии способствует стремлению получить высшую квалификацию. Однако высшая школа не в состоянии удовлетворить потребности абитуриентов. Более половины желающих не могут быть зачислены в университет. Для студенчества характерна высокая степень территориальной концентрации (почти каждый штат располагает собственным университетом).

В этническом отношении студенты неоднородны. Преобладают хауса, ибо, йоруба. Наблюдается склонность к консолидации на этнической почве, выражающаяся в стремлении к образованию племенных союзов и землячеств. На развитие университетов оказывают влияние местные традиции и особенности, характерный для данной территории «колорит». Специфика проявляется в наличии особых программ обучения, определенных курсов и дисциплин, специализации подготовки студенчества. Женщин мало в составе студентов. Они обучаются в основном на гуманитарных факультетах, по окончании которых работают в социальной или гуманитарной области.

¹¹ World Science Report. 1998. Science and Engineering Indicators. Washington, 1998.

¹² The Europe World Yearbook / Ed. J. Maher. Vol. II. United Kingdom: Routledge, 2005. P.954.

Большинство студентов получают стипендии. Отличившихся поддерживают предприниматели, промышленные предприятия, крупные компании и банки. Десятки тысяч студентов и аспирантов являются стипендиатами иностранных программ правительств, благотворительных организаций и частных фондов. Большая часть молодежи ориентирована на европейские и американские вузы: «доучивание на Западе» стало модой.

По окончании университета перед студентами возникает вопрос о перспективах трудоустройства. Большинство сталкивается с феноменом безработицы. В Нигерии она рассматривается как результат опережающего развития системы образования по сравнению с развитием экономики.

В третьей главе «Актуализация сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок» исследована трансформация инфраструктуры науки: актуализация сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок. В ней прослеживается механизм формирования научно-исследовательских институтов, научных центров и лабораторий, научных обществ и ассоциаций, а также основные принципы формирования научных школ. Особое внимание уделено созданию Национального архива Нигерии. Роль музеев и библиотек Нигерии рассматривается с точки зрения центров проведения научных исследований. В ходе изучения инфраструктуры науки отдельного внимания заслуживает появление национальных научных изданий и издательств, благодаря развитию которых происходит активизация исследований и рост результативности науки.

В первом параграфе «Инфраструктура науки. Механизм формирования научных школ» автор пришел к заключению, что успешное функционирование НОК во многом зависит от существования широкой сети исследовательских учреждений, научных обществ, центров, лабораторий, научных школ. Инфраструктура НОК Нигерии представлена на рисунке 1.

В процессе формирования инфраструктуры науки в Нигерии можно выделить несколько этапов. На начальном этапе большинство научно-исследовательских институтов, обществ и ассоциаций, возникших на рубеже 1950-60-х гг., занималось исследованиями в какой-либо одной отрасли знаний, преимущественно связанной с африканскими реалиями. Главными научными центрами были университеты, специализировавшиеся на проведении теоретических исследований. При университетах создавались специализированные учреждения – школы и институты африканских исследований.

Вторая половина 1970 – начало 80-х гг. – время, когда большое количество университетов и исследовательских центров было закрыто, только лучшие продолжали функционировать. Новые научные учреждения обеспечивали эффективную связь науки с различными сторонами общественно-политической и экономической деятельности. Крупные предприятия привлекали к работе в промышленности ученых, стремясь ускорить внедрение результатов исследований в производство.

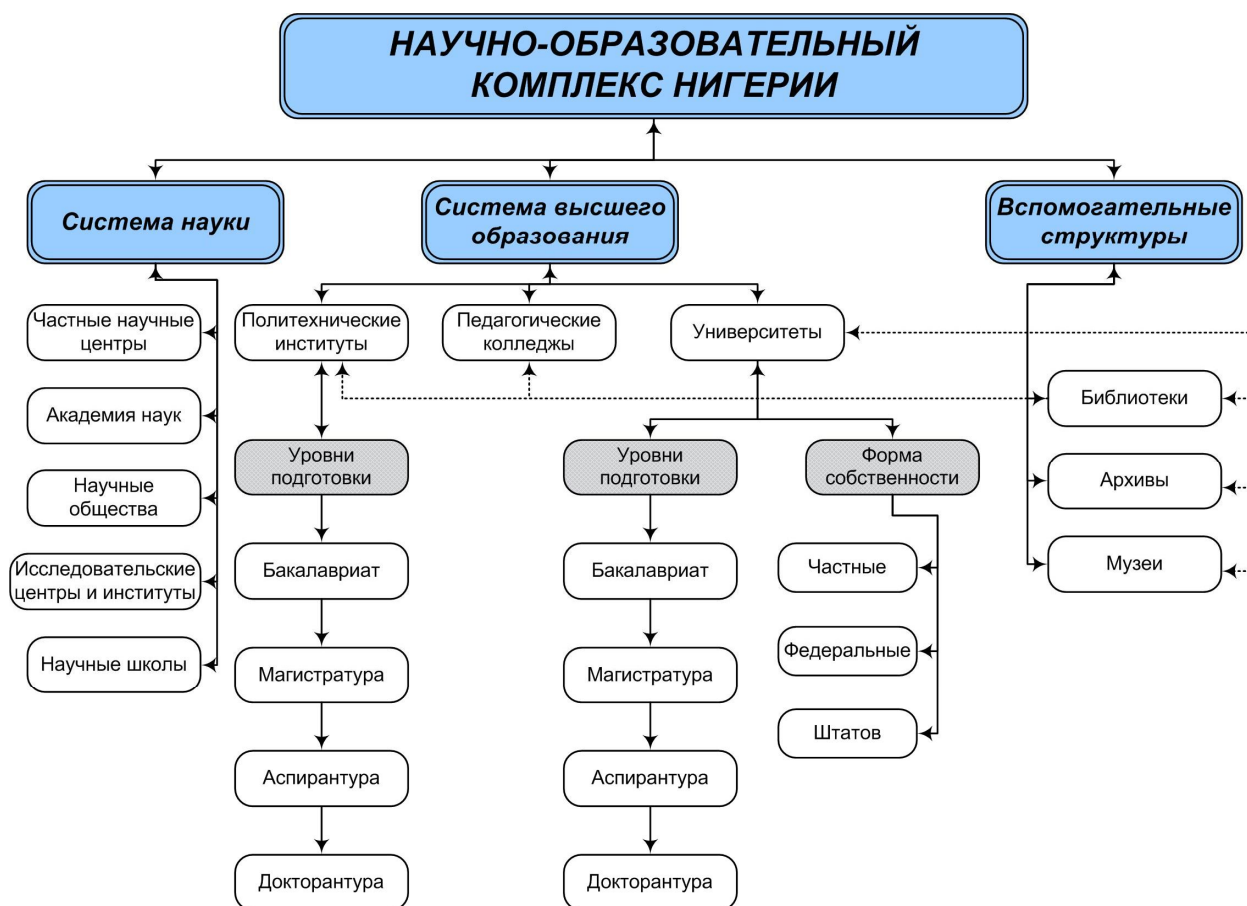


Рис. 1. Внутренняя структура научно-образовательного комплекса Нигерии

В 1970–80-х гг. были созданы десятки институтов и лабораторий. Многие были организованы по проблемному признаку и специализировались в области междисциплинарных исследований. Большой вклад в развитие науки вносили ученые таких институтов, как: Нигерийский институт экономических и социальных исследований (1950), Институт какао (1964), Федеральный институт промышленных исследований (1956), Международный институт тропического сельского хозяйства (1924), Национальный институт ветеринарии (1924), Нигерийский институт управления (1973).

Конец 1980 – начало 1990-х гг. – период стагнации в развитии инфраструктуры науки. Упадок привел к эмиграции ученых, снижению объема финансирования исследований.

Наиболее распространенной возможностью обмена информацией, проведения научных исследований стало участие в научных обществах. Центром, вокруг которого в 1950-е гг. возникли первые научные общества, был Ибаданский университетский колледж.

Особой формой кооперации научной деятельности являлись научные школы. Они выступали координаторами исследований. Начало деятельности научных школ (биологов, историков, экономистов, географов, политологов, физиков) происходило вследствие развития многих направлений науки. Примером эффективного развития служит историческая школа Нигерии, зародившаяся на рубеже 50–60-х гг. XX в.

Во втором параграфе «Создание Национального архива. Музеи и библиотеки как центры научных исследований» рассмотрена роль архива, музеев и библиотек. Университеты и учреждения науки проводят работу по изучению, сохранению и популяризации нигерийской истории и культуры, возрождению культурных традиций. Большая роль принадлежит Национальному архиву Нигерии – единственному архиву страны. Проблемой сохранности и систематизации документов занимаются библиотеки крупных учебных заведений. Их цель – организовать изучение местной экономики, истории, культуры и памятников старины, охранить их от истребления. Однако большинство архивных материалов и документов Нигерии находятся в Великобритании (в частности в библиотеке Бодлиен в Оксфорде и ее вспомогательном отделении – библиотеке Дома С. Родса, которую посетила автор диссертационной работы).

Наряду с архивами как составную часть инфраструктуры науки можно рассматривать музеи. Роль музеев, выставочных и экспозиционных залов, галерей, музеев под открытым небом, ботанических и зоологических садов в развитии науки, особенно гуманитарной, высока. Традиция музейного дела была для Африки, в том числе и для Нигерии, не характерна: отсутствовал культ предмета, ценность любой вещи была не велика. Влияние на развитие музейного дела в Нигерии оказали музеи Европы, особенно Великобритании. Одним из «отцов-основателей» нигерийских музеев по праву может быть назван К.С. Муррей. Более половины музеев было создано в колониальный период. Первым музеем в Нигерии стал музей в Джосе, основанный в 1952 г. Сейчас в Нигерии формируется новая образовательная концепция музея, что подразумевает проведение воспитательно-просветительной работы среди разных категорий посетителей музея

Нигерия – одна из крупнейших в Африке библиотечных держав (около 100 библиотек). В их числе есть государственные и частные, университетские и школьные, городские и сельские, большие и маленькие. Крупнейшей библиотекой является Национальная библиотека Нигерии. Значительная роль в образовательном процессе принадлежит публичным и специализированным библиотекам, библиотекам университетов.

В третьем параграфе «Научные издания и издательства. Активизация исследований и рост результативности науки в Нигерии» внимание уделено развитию издательской деятельности. Созданное по европейскому образцу и основанное на западных традициях, оно было вынуждено приложить немало усилий за период второй половины XX – начала XXI вв. для повышения результативности и активизации деятельности ученых. В развитии книжного дела среди англоязычных стран Африки Нигерия добилась наибольших успехов. Ученым удалось завоевать признание в международных научных кругах. Однако Нигерия продолжает уступать многим развитым странам по количеству выпускаемой продукции, по качеству и регулярности публикаций. Анализ публикаций нигерийских ученых в отечественных журналах показал общее снижение темпов и количества изданных трудов. Решением проблемы публикации трудов стало сотрудничество с зарубежными издательствами и

опубликование статей в иностранной периодике, издание коллективных монографий, участие в юбилейных сборниках. Нигерийцы ежегодно публиковали десятки статей по исследованию проблем различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, медицины, биологии и химии в авторитетных научных журналах Европы и США. Лидером по числу опубликованных статей среди университетов и исследовательских центров оставался Ибаданский университет. Многие публикуют монографии и научные исследования в издательствах Европы и США.

В заключении сделаны выводы и подведены итоги исследования. Развитие НОК было продиктовано объективными и субъективными потребностями. Смена военного режима на гражданский, появление свободных капиталов, огромные доходы от экспорта нефти, бурное развитие городов, появление высококвалифицированных специалистов, профессионалов, ученых, занятых изысканиями в области прикладных наук, возникновение научных и исследовательских центров, издательств и типографий, библиотек и архива, хранилищ древностей и рукописей, ставших позднее музеями, – сделали возможным процесс модернизации науки и высшего образования в Нигерии.

Научно-образовательный комплекс претерпел значительные изменения, происходившие в результате постоянно трансформирующихся потребностей общества и внутренней логики развития государства. Катаклизмы (военный переворот 1966 г., гражданская война 1967-70 гг., экономический кризис середины 1980-х гг., внешний долг Нигерии, террористический режим С. Абачи), сменились либерализацией экономики и демократизацией общественно-политической жизни. За период 1960–90-х гг. НОК продемонстрировал жизнеспособность, склонность к изменениям, к содействию преобразованиям в обществе. Образовательная политика (как часть государственной стратегии) была направлена на приспособление национальной системы подготовки кадров к изменившимся условиям мирового рынка. Развитие НОК приобрело универсальный характер.

Характерной чертой развития НОК стал утилитарный характер исследований. Активность О. Обасанджо и У. Яр'Адуа, рассматривающих в качестве важнейших национальных задач проблемы подготовки и использования в экономике национальных кадров, привела к росту социальной, профессиональной активности нигерийских ученых, увеличению количества случаев их участия в деятельности международных, организаций, конференций, семинаров и встреч. Значительно выросло население, уже получившее образование; укрепились связи вузов со школой, расширилась география высших учебных заведений, особенно технических, активно внедряются в процесс обучения современные технологии и инновации, расширяется процесс компьютеризации (оснащение университетов, научных центров, библиотек, общежитий сетью Интернет), широкое используются виртуальные средства обучения.

Стремительно выросло количество университетов, исследовательских институтов, студентов, профессоров. Совершенствуется инфраструктура науки и образования. В последние десятилетия увеличилось число библиотек, музеев,

региональных архивов, научных центров, издательств. Меняется содержание учебных программ, соответственно растет уровень преподавания и подготовки студентов.

Существенные перемены произошли в тематике и структуре научных исследований. На первое место выходят проблемы местного характера: экологии, паразитологии, ветеринарии, океанографии, микробиологии, тяжелой промышленности, а также сюжеты, включающие изучение вопросов, актуальных для науки всего мира. К ним относятся объекты биотехнологий, в первую очередь генной инженерии, медико-биологические объекты, крупные экосистемы, биосфера и космос.

Однако по-прежнему нерешенными остаются проблемы повышения качества образования, которое начинает соответствовать определенным стандартам только в настоящее время, отсутствия четких государственных механизмов его регулирования, низкой заработной платой педагогов, нехватки учебных аудиторий, коррупции в образовательной системе.

Анализ исторического прошлого нигерийского научно-образовательного комплекса позволяет выявить закономерность: уровень развития науки и образования, их модернизация находятся в прямой зависимости от государственной стратегии в этой области. Государство выступает в роли основного фактора, стимулирующего прогресс образования и науки.

В **Приложение** включена 21 таблица, дополняющие и поясняющие положения диссертационной работы.

Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК:

1. Кананыхина К.С. Библиотеки в инфраструктуре Нигерии // Восток. 2009. № 1. С. 165–170. (0,5 п.л.)

Научные статьи:

2. Кананыхина К.С. Ибаданский университет и его роль в подготовке интеллектуальной элиты Нигерии // Африканистика и востоковедение в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова: Сборник материалов Всероссийской научной конференции, посвященной десятилетию Лаборатории африканистики и востоковедения (1996-2006) / Под ред. Т.М. Гавристовой. Ярославль: ЯрГУ, 2006. С. 88–93. (0,4 п.л.)
3. Кананыхина К.С. Вклад представителей исторической науки Нигерии в гуманитарную область знания // История идей и история общества: Материалы V Всероссийской научной конференции «История идей и история общества». Нижневартовск: НГГУ, 2007. С. 69–70. (0,2 п.л.)
4. Кананыхина К.С. Историки Нигерии как представители интеллектуальной элиты // XXIV Международная научная конференция «Источниковедение и историография стран Азии и Африки». Санкт-

- Петербург, 10-12 апреля 2007 г.: Тезисы докладов / Отв.ред. Н.Н. Дьяков. СПб., 2007. С. 208–210. (0,1 п.л.)
5. Кананыхина К.С. Эволюция личности ученого-историка в Нигерии на рубеже XX – XXI вв. // История: перекрестки и переломы: материалы Международной научной конференции. Волгоград, 14-15 мая 2007 г. / Сост. и науч. ред. Е.Г. Блосфельд. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. С. 459–460. (0,1 п.л.)
 6. Кананыхина К.С. Ибаданский университет – “кузница” кадров интеллектуальной элиты Нигерии // Путь в науку: сборник научных работ аспирантов и студентов исторического факультета / Под ред. В.М. Марасановой, Е.В. Спиридоновой; Яросл. гос. ун-т. Ярославль: ЯрГУ, 2007. Вып. 11. С. 66–70. (0,3 п.л.)
 7. Кананыхина К.С. Гуманитарная наука в «старых» университетах Нигерии // Африка: история, экономика, политика, культура: Сборник материалов VI Всероссийской школы молодых африканистов. 24-25 октября 2007 / Под ред. Т.М. Гавристовой; Ярославль: ЯрГУ, 2007. С. 77–80. (0,4 п.л.)
 8. Кананыхина К.С. Система университетского образования в Нигерии в начале XXI в. (механизм африканизации) // Тезисы XI Всероссийской международной конференции африканистов «Развитие Африки: возможности и препятствия». Москва, Институт Африки РАН. 22-24 мая 2008 г. С. 141. (0,1 п.л.)
 9. Кананыхина К.С. Роль английского языка в системе образования Нигерии // Полилог культур: один мир – многообразие языков: материалы международной научно-практической конференции, 24-25 марта 2008 г. / Отв. ред. Т.В. Шульдешова. Ярославль: ЯрГУ, 2008. С. 100–103. (0,2 п.л.)
 10. Кананыхина К.С. Состояние научно-образовательного комплекса в современной Нигерии // Ярославский хронограф: доклады научной конференции, посвященной 20-летию исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова / Отв. ред. В.В. Дементьева, Ю.Ю. Иерусалимский; Ярославль: ЯрГУ, 2008. С. 45–51. (0,3 п.л.)
 11. Кананыхина К.С. Нигерийская система университетского образования в условиях глобализации // Образовательная политика. 2008. № 9. С. 46-57. (0,75 п.л.)
 12. Кананыхина К.С. Библиотеки Нигерии как составляющая инфраструктуры науки // Вестник ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Серия № 6, Гуманитарные науки. 2008. № 10. С. 15–20. (0,5 п.л.)
 13. Кананыхина К.С. Нигерийский интеллигент как производное цивилизационного пограничья // Социокультурное пограничье как феномен мировых и российских трансформаций: Междисциплинарное исследование / Отв.ред. И.В. Следзевский, А.Н. Мосейко. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2008. С. 448–471. (1 п.л.)
 14. Кананыхина К.С. Университеты Нигерии в XXI в. // Мир Африки. Журнал делового общения. 2009. № 1 (4). С. 25–29. (0,5 п.л.)