

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор МГУ имени М.В.Ломоносова

Начальник Управления научной политики МГУ

Профессор

Федянин А.А.

« 12 »

09

2022

О Т З Ы В

ведущей организации Федерального

Государственного бюджетного учреждения высшего образования  
Московского Государственного Университета имени М.В.Ломоносова

о работе Лапушкиной А.О. «Историческая динамика социализации детей и подростков в регионе Вольта под влиянием деятельности миссионеров, 1870-

1957 г. (на примере народа аватиме)»,

представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук  
по специальности 5.6.2. Всеобщая история

Тема, взятая А.О.Лапушкиной для исследования, чрезвычайно важна и останется актуальной еще долго. Изучение практики взаимодействия и взаимовлияния двух культур – европейской «западной, «современной» т культурой неевропейских народов, многие из которых пережили колониальную зависимость, остается серьезной задачей как истории, так и антропологии и политологии. Изменения в традиционной жизни таких обществ, в которых значительную роль сыграли христианские миссионеры, как и варианты сочетания требований современной жизни и стремления сохранить традиции являются предметом серьезного внимания исследователей. При этом возникают новые культурные феномены. Автор не произносит термина «неотрадиционализм», несомненно, работа отражает суть этого явления. Безусловно, оно охватывает все сферы жизни социума и немалое значение при этом имеет воспитание и социализация новых поколений, чему и посвящена работа соискателя. Важно подчеркнуть. Что исследование очень конкретное, объектом его является малоизученный африканский этнос.

Диссертационная работа имеет и немалое ПРАКТИЧЕСКОЕ значение. Ее материалы, основные положения и выводы могут быть использованы в преподавании не только истории и антропологии аватиме и африканистики в целом, но и более широко – при подготовке востоковедов, социологов и антропологов широкого профиля. Автор сама уже проверила этот аспект на своих занятиях со студентами Высшей Школы Экономики. Выводы и конкретные фактические материалы будут весьма полезны и для практических российских работников – дипломатов, бизнесменов, работников культуры и т.п.

Результаты исследования прошли достаточную и убедительную АППРОБАЦИЮ. Они неоднократно докладывались на ряде конференций (в том числе международных) и были изложены в 17 опубликованных статьях, в том числе 2 – в журналах, индексируемых в базах данных Web of Scopus и Scopus, а также 6 – в изданиях, рекомендованных ВАКом.

Рецензируемая работа четко структурирована. Она состоит из введения, трех глав с выделенной внутри них рубрикой, заключения и библиографии. Во введении строго и четко обосновывается выбор и научная новизна темы; подчеркивается ее актуальность, теоретическая и практическая значимость; определяются объект, предмет исследования, его цели и задачи. Предполагается исследование системы социализации детей и подростков в исторической перспективе за длительный, почти столетний срок (1870-1957 гг.), динамика его развития. На деле работа значительно шире – автором исследуется и традиционное общество аватиме, дается исторический очерк, анализируется сложный период изменения колониального подчинения и влияния его на систему изменений не только в процессе социализации, но и в обществе в целом. В этой же части работы дается характеристика разработанности проблемы, рассматривается существующая литература по теме и проводится оценка источников. Особое внимание А.О. Лапушкина обращает на понятийный аппарат.

Основное содержание работы излагается в трех главах. В первой главе «Аватиме в 1870-е гг. 1957 г.: взаимодействие с европейцами и новый вектор истории народа» рассказывается об истории региона, начале и развитии колонизации, борьбе европейских метрополий за главенство и, наконец, возникновении независимого государства Гана через историю собственно аватиме. Интересны разделы о взаимоотношениях этого народа с ашанти и другими этносами Ганы; о роли неопитов-христиан – освобожденных рабов в христианизации аватиме и изменениях в традициях их общества. В главе выделены и хорошо документированы разделы о деятельности европейских торговцев и миссионеров и практиках колониального управления в особых

условиях потери Германией территории, разделения ее на Французский и Британский Тоголенды и создания Ганы; о начальном этапе знакомства аватиме с христианством (1868-1895 гг.); о роли Бременской миссии, принципах ее работы и трансформации социума в период до обретения независимости.

Вторая глава «Система социализации детей и подростков у аватиме в доколониальный период» посвящена «традиционным» практикам воспитания и обучения, характеристике «автохтонной картины мира», общественным нормам. Автор делает справедливую оговорку о том, что можно говорить лишь о реконструкции этих явлений. Эта глава логически также делится на три раздела. Очень подробное изложение представлений аватиме о картине мира, религиозных верованиях, нормах общественной жизни дается в первом разделе. Каким образом эти представления формируются в течение жизни через систему воспитания, усвоения на каждом новом этапе жизни прав и обязанностей, рассказывается во втором разделе. Третий раздел посвящен подробному описанию обрядов инициаций. Следует особо отметить, что А.О. Лапушкина особое внимание уделила девичьей обрядности – это не частый случай в антропологической литературе, где и наблюдатели, и исследователи сосредотачиваются, как правило, на мужских инициациях.

Третья глава «Процесс трансформации системы социализации и привнесенные социально-образовательные институты у аватиме в предколониальный и колониальный периоды» дает четкое представление о динамике развития всей системы социализации под влиянием работы миссионерских организаций за почти столетний период. Он также разбит на три больших раздела. В первом анализируется влияние церкви на главный обряд инициаций – приобщение к взрослости и показывается почти полное исчезновение традиционных практик для мальчиков и сохранение важности таковых для девочек и некое слияние их с церковными нормами. Во втором – достаточно подробно автор характеризует новую систему образования от детского сада и школы до семинарии через анализ учебных планов и программ немецкого образца, подготовка местных преподавателей из местных христиан – часто бывших рабов. Здесь было бы небезынтересно сравнить работу Бременской миссии с миссионерскими школами, работавшими в других германских колониях в Африке (деятельность последних была достаточно подробно рассмотрена А.С. Балезиным). Третий раздел посвящен теории и практике образовательного процесса в период уже не немецкого, а британского владычества. Автором сравниваются эти два подхода, реформы образования, постепенный отход от миссионерских школ. При этом сохраняется основной

характер образования – подготовка кадров для колониальной системы управления.

Завершает работу четко структурированное заключение, в котором подводятся итоги работы и делаются выводы. Проведен подробный анализ исторического развития региона проживания изучаемого этноса за почти столетний период; критически осмыслен опыт миссионерской деятельности за это время; показано, что территория аватиме стала центром европейского образования в регионе; описан процесс изменения под внешним влиянием системы социализации и результат взаимодействия традиций и новых норм как создание синкретических практик, но не полного уничтожения первых. Можно согласиться с автором, что «историческая динамика системы социализации детей и подростков аватиме представляет интерес в широком контексте исследований Африки и привнесение европейских институтов во время колониализма».

Безусловно, украшают работу приложения. Они дополняют и уточняют основной текст диссертации. Приложение 1 – полноценный очерк истории и культуры аватиме и он вполне мог бы занять место в самой работе. Приложение 2 представляет собой созданный автором глоссарий наиболее значимых культурных терминов на языке сия – насколько известно, это первый подобный случай в отечественной африканистике. В третьем приложении собраны избранные архивные материалы (оригиналы и переводы автора), которые, таким образом, вводятся в научный оборот и становятся доступными для африканистской общественности. Наконец, четвертое приложение содержит иллюстративный материал – архивные и экспедиционные фотографии автора.

Задачи, поставленные автором исследования, несомненно, выполнены. Автореферат полностью раскрывает основные положения автора. Однако следует обратить внимание и на некоторые недочеты, которые, скорее являются пожеланиями для дальнейшей работы. Источниковедческая и историографическая база исследования, как уже отмечалось, достаточно значительна. Жаль, однако, что, говоря о традиционном воспитании у народов Африки, автор не привлекла, можно сказать, классическую работу Хама Бубу “*Essai d'analyse de l'education africaine*”, также не упомянула статью А.А.Мунгала “*L'education traditionnelle en Afrique et les valeurs fondamentales / Ethiopiennes. Revue socialiste de culture negro-africaine, 1982, N 29*”, автор которой отмечает не только достоинства, но и недостатки традиционного подхода к обучению и образованию подростков.

Не упомянуты работы отечественных историков о сущности устной традиции (А.Я. Гуревича, Б.А. Бейлиса, Э.С. Львовой); о социализации детей в традиционных и африканских обществах (И.Е. Сеницыной, К.П. Калиновской, Рыбалкиной и др.). В разделах о политических связях с ашанти и изменениями колониальной подчиненности хорошо бы упомянуть «Историю Ганы» и труды В.А. Попова.

Вызывает недоумение, почему объяснение обычая левирата дается со ссылкой на интернет. Во-первых, это естественные знания для антрополога, во-вторых, уже несколько десятилетий существует много выпусков «Сводов этнографических терминов».

Народы Западной Африки не сохраняли столь долгое время, как в Восточной и Южной, память о возрастных классах как основе социальной организации. Однако у многих из них существовали неформальные «союзы друзей», на всю жизнь объединявшие прошедших одновременно ритуал инициации. Оставалась ли память о таком институте у аватиме – неясно.

Автор изучила работу (и результаты ее) протестантских священников в обществе аватиме. Однако в Западной Африке, да и конкретно в Того активно действовали и французские католики. Интересно было бы узнать об их взаимоотношениях и борьбе (либо отсутствии ее) за души новообращенных.

Эти замечания скорее пожелания автору для подготовки работы к публикации, которой, она, несомненно, достойна. Возможно, при подготовке к публикации стоит подумать о некотором изменении структуры работы: в частности, поменять местами первые две главы и включить в основной текст работы приложение 1.

Автореферат полностью отражает содержание и выводы работы.

В целом представленная диссертация Лапушкиной А.О. «Историческая динамика социализации детей и подростков в регионе Вольта под влиянием деятельности миссионеров, 1870-е – 1957 г. (на примере народа аватиме)» является самостоятельным, оригинальным, новаторским, хорошо фундированным и профессионально выполненным исследованием, которое соответствует критериям, установленным п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением №842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в редакции данного Постановления от 28.03.2017 №1024) и предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор Лапушкина А.О. заслуживает присвоения искомой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.2. Всеобщая история.

Отзыв ведущей организации, составленный доктором исторических наук, профессором кафедры африканистики ИСАА МГУ Емельяновым Андреем Львовичем, обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры африканистики ФГБУ ВО Института стран Азии и Африки Московского государственного Университета имени М.В. Ломоносова. Протокол № 11 от 26 августа 2022 г.

Зав. кафедрой африканистики ИСАА МГУ, профессор

 Громова Н.В.

И.о. директора ИСАА МГУ, профессор

Маслов А.А.



**ПОДПИСЬ**

удостоверяю:

 Н. В.,  А. А.

**ЗАВ. КАНЦЕЛЯРИЕЙ**

**ИСАА**

**ОЛЕФИРЕНКО В.А.**

12.09.2022

